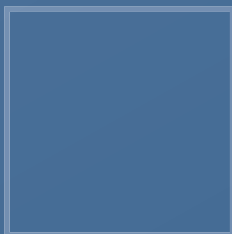


ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Խոցանազուհների և դաժան, անմարդկային կամ արժանադատակցությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու դատժի այլ ձևերի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի կիրառումը ՀՀ դատարանների կողմից



Երևան 2009





**Խոցանգումների և դաժան, անմարդկային կամ արժանա-
դասվությունը նվասացնող վերաբերմունքի ու դասժի այլ ձևերի
դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի կիրառումը ՀՀ դատարանների կողմից**

Վերլուծությունը կատարվել է 2008թ-ի հունվարի 1-ի դրությամբ

Երևան 2009

Երախագիտության խումբ

2008թ. Միավորված ազգերի կազմակերպության Չարգացման ծրագրի (ՄԱԶԾ) Հայաստանի գրասենյակը ՀՀ Մարդու իրավունքների պաշտպանի գրասենյակի աջակցությամբ անցկացրեց ուսումնասիրություն ՀՀ դատարաններում ՄԱԿ-ի մարդու իրավունքների դաշնագրերի կիրառելիության մակարդակը բացահայտելու նպատակով: Ուսումնասիրությունը իրականացրեցին ՄԱԶԾ ազգային փորձագետներ՝ ի.գ.թ. Դավիթ Հակոբյանը, ի.գ.թ. Արթուր Ղամբարյանը և ի.գ.թ. Տիգրան Սերոբյանը: Ծրագրի այս փուլում ուսումնասիրվեց ՄԱԿ-ի Տնտեսական, սոցիալական և մշակութային իրավունքների միջազգային դաշնագրի «Աշխատանքի և աշխատանքի արդար և բարենպաստ պայմանների իրավունքի» և ՄԱԿ-ի Խոշտակումների և դաժան, անմարդկային կամ արժանապատվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու պատժի այլ չևերի դեմ կոնվենցիայի իրացումը ՀՀ դատարանների կողմից ինչի արդյունքում պատրաստվեցին երկու առանձին զեկույցներ: Չեկույցները լրամշակվել են ՀՀ Դատական դեպարտամենտի և ՄԱԿ-ի Մարդու իրավունքների գերագույն հանձնակատարի գրասենյակի կողմից սրված փորձագիտական կարծիքի և առաջարկությունների հիման վրա:

ՄԱԶԾ գրասենյակը շնորհակալություն է հայտնում բոլոր այն կազմակերպություններին և փորձագետներին, որոնք աջակցություն են ցուցաբերել փորձագիտական խմբին զեկույցը պատրաստելու ընթացքում: Առանձնահատուկ շնորհակալություն ենք հայտնում ՀՀ Մարդու իրավունքների պաշտպանին, ՀՀ Դատական դեպարտամենտի ղեկավարությանը և ՄԱԿ-ի Մարդու իրավունքների գերագույն հանձնակատարի գրասենյակին ուսումնասիրությանը մասնագիտական աջակցություն ցուցաբերելու, անհրաժեշտ նյութերը սրամատչելու և զեկույցի վերաբերյալ փորձագիտական կարծիք և առաջարկություններ ներկայացնելու համար:

Հիշեցում

Չեկույցը պատրաստվել և սպագրվել է ՄԱԶԾ Հայաստանի գրասենյակի «Մարդու իրավունքների պաշտպանություն, խթանում և կրթություն» և «Մարդու իրավունքների պաշտպանի գրասենյակի կարողությունների հզորացում» ծրագրերի շրջանակներում ՄԱԶԾ և Ըվեդիայի միջազգային զարգացման գործակալության ֆինանսական աջակցությամբ: Չեկույցում արժանապատված ժամանակները պատկանում են հեղինակներին, և պատրաստող չէ, որ արժանապատվեն ՄԱԿ-ի, ներառյալ ՄԱԿ-ի Չարգացման ծրագրի և Ըվեդիայի միջազգային զարգացման գործակալության ժամանակները:

Չեկույցը պատրաստվել է 2008թ. հունվար ամսին:

■ | Բովանդակություն

Նախաբան	5
Ա. Կոնվենցիայի հեղինակությունը/իրագրելու միջոցով իրավաիրացման ոլորտում	5
Բ. Վերլուծության առարկան	6
Գ. Մեթոդաբանությունը	7
1. Կոնվենցիայի իմպլեմենտացիան ՀՀ ներդրական օրենսդրության մեջ	9
2. Խոստանգումների մասին հաղորդումների դասաճ ֆննություն	13
1. Դասարանը՝ որդես խոստանգումը նույնականացնող մարմին	13
2. Դասարանը՝ որդես դասաճ ֆննության երաճխավոր	18
Խոստանգումների մասին հայտարարությունների դասաճ ֆննության ինստիտուցիոնալ խնդիրները	18
Ծառայողական ֆննությունը՝ որդես խոստանգումների վերաբերյալ հայտարարություններով ֆննության ձև	19
3. Կոնվենցիայի ուսուցումը դասավորների և իրավադահ մարմինների աճխասակիցների վերադասրասման դասընթացներում	24
Առաջարկություններ	26

■ | Համառոտագրություններ

Կոնվենցիա	Խոսքանգումների և դաժան, անմարդկային կամ արժանադասվությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու դատժի այլ ձևերի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիա
Կոմիտե	ՄԱԿ-ի Խոսքանգումների դեմ կոմիտե
ՀՀ fr. դաս. or.	ՀՀ ֆրեական դասավարության օրենսգիրք
ՀՀ ֆաղ. դաս. or.	ՀՀ ֆաղաֆացիական դասավարության օրենսգիրք
ՀՀ fr. or.	ՀՀ ֆրեական օրենսգիրք

ա. Կոնվենցիայի հեղինակությունը իրավաիրացման ոլորտում

Հայաստանի Հանրապետությունը Խոսեանգումների և դաժան, անմարդկային կամ արժանադատությունը նվաստացնող վերաբերմունքի ու դատախազի այլ ձևերի դեմ ՄԱԿ-ի կոնվենցիային միացել է 1993 թվականին: Վերջինս միջազգային այն եզակի փաստաթղթերից է, որը մի շարք հազվեհավան քննչի տարաբնույթություններ է սահմանել մասնակից ղեկավարողների նկատմամբ իր դրույթների կիրառումը էլ ավելի արդյունավետ դարձնելու նպատակով: Մասնակից ղեկավարողները տարաբնույթ են Խոսեանգումների դեմ կոմիտեին զեկուցել Կոնվենցիայով սահմանված տարաբնույթությունների կատարման ուղղությամբ ձեռնարկված միջոցառումների մասին՝ Կոնվենցիայի սլյալ ղեկավարողան համար իրավաբանական ուժ ստանալուց հետո մեկ արվա ընթացքում, իսկ առաջ՝ յուրաքանչյուր չորս արին մեկ: Կոմիտեն ուսումնասիրում է ստացված հազվեհավանությունները և իր մտահոգություններն ու հանձնարարականները արարում իր դիտողություններում: Այս կադակցությամբ հարկ է նեել, որ ՀՀ-ն Կոմիտեին հազվեհավանություն է ներկայացրել 1995-ին և 1999-ին՝ խախտելով չորս արին մեկ ընթացիկ հազվեհավանություն ներկայացնելու ստանձնած տարաբնույթությունը¹:

Կոնվենցիայի 1-ին հոդվածում սրվում է խոսեանգման հետևյալ բնորոշումը.

Ցանկացած գործողություն, որի միջոցով պեսակյան պաշտոնյա սնչը կամ պաշտոնսպես հսնդես եկող այլ մարդ կամ նրանց հրահրմամբ և գիտությամբ կամ լռելյայն համաշայնությամբ որևէ սնչի մսածված կերպով հսսցնում է ուժեղ ցալ կամ սառսպսնմ մարմնակյան կամ մսավոր, նրանից կամ երրորդ սնչից սեղեկություններ կամ խոսովանություն կորզելու, իր կամ երրորդ սնչի կասարած հսնցսնմի կամ այն գործած լինելու մեջ կսակածելու հսմար, ինչպես նսս նրան կամ երրորդ սնչին վսխեցնելու կամ հարկարդելու նպասակով կամ ցանկացած բնույթի իսրակսնության վրս հիմնված սմեն մի այլ պասճարով: Այս բնորոշմսն մեջ չեն մսնում այն ցալն ու սառսպսնմը, որոնք ծագում են սոսկ օրինակյան սսնկցիսնների պասճարով, սնքսճսնելի են այդ սսնկցիսններից կամ ծագել են դրսնցից՝ պասսհսկսնորեն:

Կոմիտեն, Կոնվենցիայով սահմանված դայմանների առկայության դեղմում ուսումնասիրելով սնհասներից և ղեկություններից ստացված բողոքները, կարող է արձանագրել Կոնվենցիայով սահմանված որևէ տարաբնույթյան խախտում²: Ավելին, եթե Կոմիտեն սիրաղեսում է հսվսսի սեղեկսսվության առ այն, որ մսսնակից ղեկության արածմում խոսեանգումները կրում են տարբերակյան բնույթ, առաջ Կոնվենցիայով սահմանված կարգով կարող է իր սնդամներին հանձնարարել խոհրդատրահսկյան կարգով իրակսնացնել կոնֆիդենցիսլ հետսմնություն, այդ թվում՝ մսսնակից ղեկության հսմսճայնությամբ կսզմակերղել սնդամների այցելությունը սլյալ ղեկություն³: Հարկ է նեել, որ մինչ օրս որևէ հսսարակսկյան կսզմակերղություն չի դիմել Կոմիտեին՝ հայսարարելով, որ ՀՀ-ում տարբերաբար սեղի են ունենում խոսեանգումներ, սսենք, ոսսիկսնության սսրարաճսնումներում, զինված ուժերում, րերակսսարողսկյան հիմնարկներում և այլն, ինչը Կոմիտեի մոս կառաջացներ հետսմնություն իրակսնացնելու սնհրսճեսության կսդակցությամբ րննարկումներ, թեն նմսնսսիղ հայսարարություններ կսն զսնզվածային լրսվության միջոցներում: Նմսն տրսսիվությունը ավելի աս վկայում է Կոնվենցիայի վերաբերյալ իրսզեկման ցածր սսսիճսնի մսսին:

Կոնվենցիան ՀՀ-ի համար ուղղակիորեն նսխսսեսում է մի շարք տարաբնույթություններ (հաղորդումների տրսսսաճ րնություն, փոխհսսոցմսն իրսվոնք և այլն), և դրսնով սահմանված իրսվոնքների խսխսմսն յուրսսսնչյուր դեղմ, սնկկսլս ներղեսակյան օրենսդրության կոնկրետ նոնի խսխսմսն, կհսնդիսսնս հսմստրսսսսսսսն

1 ՀՀ արսսիսն գործերի նսխսրարությունը տրսսրսսսվում է հսզվեհավանություն ներկայացնել Կոմիտեին 2009 թվակսնի ընթացքում:
2 Հայսսսսնի Հսնրսղեսությունը չի ճսնսչել /opt in/ Կոմիտեի նեված իրսվսզությունը, որը սահմսնված է Կոնվենցիայի 21-րդ և 22-րդ հոդվածներով:
3 Կոնվենցիայի 20-րդ հոդվածով սահմսնված այս մեխսնիզմը գործում է Հայսսսսնի Հսնրսղեսության նկսսմսնք, րսնի որ Կոնվենցիային միսնսլիս դրս 28-րդ հոդվածով սահմսնսված կարգով Հայսսսսնի Հսնրսղեսությունը վերսղսհում չի արել /opt out/:

միջազգային սանկցիա կիրառելու իրավական հիմք: Այլ կերպ ասած, Կոնվենցիայով նախատեսված մի շարք դրույթներ (self executing), որոնք սահմանում են մասնակից ղեկավարողների համար որոշակի պարտավորություններ և անձի համար որոշակի իրավունքներ, գործում են անմիջականորեն՝ անկախ ներդրողների օրենսդրության մեջ դրա իմպլեմենտացումից: Այսպես, ՀՀ Վճռաբեկ դատարանի դատական ղեկավարի ուսումնասիրությանը դարձվեց, որ չկա որևէ դեղմ, երբ ՀՀ Վճռաբեկ դատարանը վկայակոչել է Կոնվենցիան: Ընդհանրապես, եզակի դեղմեր են հանդիպում, երբ իրավասու ղեկավար մարմինը հիշատակում է ֆնանսավոր փաստաթուղթ: Օրինակ՝ Արդարադատության խորհուրդը դատավորին կարգադրական դատաստանավորության ենթարկելու մասին 2007 թ. հուլիսի 25-ի որոշման մեջ նշել է, որ դատավորի կողմից թույլ տրված ի թիվս այլ խախտումների՝ խախտվել են նաև ՀՀ վավերացրած «Ֆոնցանգումների և այլ դաժան, անմարդկային կամ նվաստացնող վերաբերմունքի ու դատարանի դեմ» կոնվենցիայի դաժանությունները, սակայն չի մասնաճշտվել, թե կոնկրետ որ դրույթն է խախտել դատավորը⁴: ՀՀ մարդու իրավունքների դաժանությունները, 2008 թվականի նախագահական ընտրությունների և հետևորդական զարգացումների վերաբերյալ արտակարգ զեկույցում հայտարարելով, որ մարտի մեկի առաջիկայի Ազատության հրապարակի օդերացիայի ժամանակ բազմաթիվ անձինք խոցանակվել են, ուղղակիորեն մեջբերեց Կոնվենցիայի 2-րդ հոդվածը և մասնաճշտեց, որ ոչ մի բացառիկ իրադրություն, ինչպես էլ այն լինի՝ ներքին ֆաղափական անկայունություն կամ ցանկացած այլ արտակարգ իրավիճակ, չի կարող հանդիսանալ խոցանակումների արդարացում⁵:

Առավել արագացված են դարձել ՀՀ դատարանների կողմից «Մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների դաժանությունների մասին» Եվրոպական կոնվենցիայի կիրառման դեղմերը: Նման ղեկավարողի դատարանը նաև ՀՀ դատական օրենսգրքի 15-րդ հոդվածի 4-րդ մասով և ՀՀ քրեական դատավարության օրենսգրքի 8-րդ հոդվածի 4-րդ մասով միայն Եվրոպական դատարանի որոշումների նախադեղմային նշանակության ճանաչումն է:

Կոնվենցիան փաստաբանների քաջանում ևս առանձնակի հեղինակություն չի վայելում: Վաստակած ուսումնասիրություններից դարձվել է, որ փաստաբանները իրենց վստահողների նկատմամբ վարույթն իրականացնող մարմինների կողմից խոցանակումներ կիրառելու վերաբերյալ բողոքներում, միջնորդություններում, որոշեա կանոն, չեն վկայակոչում Կոնվենցիան: Նրանք առավելագույնս սահմանափակվում են Եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի և Եվրոպական դատարանի նախադեղմային իրավունքի վկայակոչմամբ: Օրինակ՝ ՀՀ-ում մեծ աղմուկ բարձրացրած Լևոն Գուլյանի (ըստ նրա իրավափառողի ներկայացուցիչների՝ խոցանակված է ենթարկվել ուսիկանության Երևանի Շենգալիթի բաժնում) քրեական գործով վարույթը կարճելու մասին դատախազի որոշումը դատարան բողոքարկելիս փաստաբանների կողմից 12 էջից բաղկացած բողոքում այդպես էլ չէր վկայակոչվել Կոնվենցիան, միևնույն ժամանակ բազմաթիվ դատական նախադեղմեր՝ Մարդու իրավունքների եվրոպական դատարանի դատական ղեկավարից մանրամասն վերլուծվում են սվյալ գործում⁶:

Այսպիսով, Կոնվենցիան ՀՀ դատական իշխանության մարմինների, ինչպես նաև փաստաբանական ինստիտուտի քաջանում մեծ հեղինակություն չի վայելում:

բ. Վերլուծության առարկան

Թեև Կոնվենցիայի իրազեկումը բավականին ցածր է հասարակության մեջ, և իրավակիրառողներն էլ գրեթե չեն վկայակոչում այն, այնուամենայնիվ, նրա մի շարք նորմեր գործում են ուղղակիորեն, նրանով սահմանված են մի շարք կոնկրետ դատարանություններ մասնակից ղեկավարողների համար: Այս հանգամանքը հնարավորություն է տալիս ուսումնասիրել նշված նորմերի վիրտուալ դաժանությունը և կիրառումը ՀՀ դատական մարմինների կողմից:

4 Արդարադատության խորհուրդը ֆնոնցիայի էր առել արդարադատության նախարարի միջնորդությունը՝ Սյունիքի մարզի առաջին աշխարհի դատարանի դատավոր Լ. Արայանի լիազորությունները դադարեցնելու վերաբերյալ ՀՀ նախագահին առաջարկ ներկայացնելու մասին: ՀՀ արդարադատության նախարարի միջնորդության համաձայն՝ դատավորի դատավճռի դատարանական մասում նշվել է. «Դատարանը, գնահատական տալով Բ-ի և Ֆ-ի նախաֆնոնցիայի և դատաֆնոնցիայի ժամանակ սված հակասական ցուցմունքներին, գտնում է, որ իրականում հետաֆնոնցիայի մարմնի կողմից ռազմական ուսիկանության բաժնում բռնություն է գործադրվել ճնարարությունը բացահայտելու համար»: ՀՀՊՏ 25.07.07/37(561)

5 <http://www.levon-gulyan.info/>

6 ՀՀ մարդու իրավունքների դաժանություններ: Արտաքին հրապարակային զեկույց, 2008, էջ 42:

Սույն հեճազոսության ընթացքում առավելադրես ուսումնասիրվել է ՀՀ Վճռաբեկ դասարանի կողմից Կոնվենցիա-յի կիրառման որակսիկան, ինչը դայմանավորված է ՀՀ Վճռաբեկ դասարանի սահմանադրական նոր կարգավիճակով: Վերջինս դասական ֆադաֆականություն ձևավորող սուբյեկտ է, որի որոշումները էական ազդեցություն ունեն սոռադաս դասարանների իրավակիրառ որակսիկայի վրա, իր ակտերով սոռադաս դասարաններին ուղղություն է սալիս կամ կարող է սալ միջազգային իրավական նորմերի ընկալման և կիրառման հարցում ⁷: Բացի այդ, ՀՀ ֆր. դաս. օր-ի 185-րդ, 263-րդ հոդվածների համաձայն՝ ֆրեական գործի հարուցումը մերժելու, ֆրեական գործով վարույթը կարճելու կամ ֆրեական հեճադնդումը դադարեցնելու վերաբերյալ որոշումները կարող են բողոքարկվել իրավասու դասարան: Հեճաբար, հասուկ ուճադրության են արժանի նաև առաջին աճյանի դասարանի կողմից նված հարցերով կայացված ակտերը, մասնավորադրես բողոքարկվող որոշումների վերացնելիս կամ հասաստելիս Կոնվենցիայի դախանջների դախդանման վերլուծությունը:

Ճիշտ է, Կոնվենցիան նախասեսում է մի ռարֆ self executing դրույթներ, այնուամենայնիվ, Կոնվենցիայի դրույթների ոչ ճճարհիս իմդլեմենսացիան կամ դրա բացակայությունը խոչընդոտում, իսկ առանձին դեդրերում նաև բացառում է ՀՀ ֆադաֆացիների կամ ֆիասաբանների կողմից Կոնվենցիայի դրույթների աճեղ կասարման դախանջով հանդես գալը: Խոսքը վերաբերում է մասնավորադրես ՀՀ ֆր. օր-ում խոճանգման հանցակազմի՝ Կոնվենցիայի համադասասախանդությանը:

Հաճվի առնելով վերը նվածը՝ ֆնարկվող միջազգային ֆիասաթթթի կիրառելիության ճեսանկյունից սույն հեճազոսության ռջանակներում առավելադրես կուսումնասիրվեն և կվերլուծվեն.

- ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի իմդլեմենսացիան ներդեսական օրենսդրությանը այնֆանով, որֆանով դա ազդում է դասարանների կողմից Կոնվենցիայի կիրառման վրա,
- ՄԱԿ-ի կոնվենցիայով սահմանված որոճակի իրավունֆների դաճոդանությանը կամ իրականացմանը ներկայացվող դախանջների դախդանումը ՀՀ դասարանների կողմից, մասնավորադրես՝ կվերհանվեն առավել հանդիդող խախտումները, օրենսդրական բացերը, կսրվեն դրանց ռսկման ուղիներ:

Հարկ է նեղ, որ հեճազոսություն իրականացվում է բացառադրես դասարանների կողմից Կոնվենցիայի կիրառումը վերհանելու ուղղությամբ, ուսի Կոնվենցիայի մի ռարֆ հոդվածներ, որոնֆ որևէ առնչություն չունեն դասարանների հեճ, կամ բացակայում է այդ կադակցությանը դասական որակսիկա (օրինակ՝ օսարերկրյա ֆադաֆացու արսաֆսում), չեն ենթարկվի մանրակրկիտ վերլուծության:

Սույն վերլուծությունում անդրադարձ է կասարվել Կոնվենցիայի 1-ին, 3-րդ, 4-րդ, 10-րդ, 11-րդ, 12-րդ, 13-րդ, 15-րդ հոդվածներին:

գ. Մերդաբանությունը

Վերլուծությունն իրականացվել է ֆիասաթթթերի ուսումնասիրության, ռախագրդոռ սուբյեկտների հեճ հանդիդումների կազմակերմման, ֆրեական առանձին գործերով դասավարությունների լուումների եղանակով:

Այս հեճազոսության ռջանակներում իրականացվել է հեճկյալ ֆիասաթթթերի/ սվյալների բազաների հեճազոսություն.

- Կոնվենցիայի կիրառական ոլորների ուսումնասիրություն, միջազգային չաֆորոճիչների և չաֆանիճների վերլուծություն,

⁷ ՀՀ Վճռաբեկ դասարանը, բացի սահմանադրական արդարադասության հարցերից, ադախովում է օրենֆի միասեսակ կիրառությունը (ՀՀ Սահմանադրության 92-րդ հոդվածի 2-րդ մաս): ՀՀ Վճռաբեկ դասարանի սահմանադրական կարգավիճակն ամրագրող այս նորը կանխորոճեց ՀՀ Վճռաբեկ դասարանի ակտերի նախադեդային (դարսադրող) իրավաբանական բնույթը և նեճանակությունը, որն ամրագրված է ՀՀ դասական օրենսգրֆի 15-րդ հոդվածի 4-րդ մասում՝ որոճակի ֆիասակյան հանգամանֆներ ունեցող գործով վճռաբեկ դասարանի դասակյան ակտի հիմնավորումները (այդ թվում՝ օրենֆի մեկնաբանությունները) պարսադիր են դասարանի համար նույնանման ֆիասակյան հանգամանֆներով գործի ֆնություն ժամանակ, բացառությանը այն դեպֆի, երբ վերջինս ծանրակշիռ ֆիասարկյների մասնանջմամբ հիմնավորում է, որ դրանի կիրառելի չեն սվյալ ֆիասակյան հանգամանֆների նկասմամբ:

- սարքեր միջազգային կազմակերպությունների, այդ թվում՝ ՄԱԿ-ի կողմից ՀՀ-ի վերաբերյալ ընդունված հանձնարարականների և դրանց վերաբերյալ ՀՀ կառավարության դիրքորոշումների վերլուծություն,
- ՉԼՄ-ների հետազոտություն,
- ՀՀ դասական դրակսիկայի վերլուծություն,
- Մարդու իրավունքների դաշտանի գրասենյակի սեղեկասվական բազայի հետազոտում:
- ՀՀ դասական դրոշմի, դասախազության դրոշմի, բուհերի իրավաբանական ֆակուլտետների ուսումնական ծրագրերի հետազոտում:

Մտնու նվաճած հանդիպումների արդյունքում հստակացվել է մեզ հետաքրքրող գործերի շրջանակը՝ դրանով իսկ տպայմանավորելով առավել վիճահարույց գործերի ընտրությունը:

1. ՀՀ դասախազություն, «Դասախազության դրոշմ», «Դասական դրոշմ» Պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն: Քննարկվել են ՀՀ քրեական օրենսգրքում խոստանգաման հանցակազմի, քրեական դասավարտության ընթացքում ցուցմունքների կորզման դրակսիկայան, այս հանցակազմերի կիրառման ժամանակ ծագող օրենսդրական խնդիրները, հետաքննության և նախաքննության օրինականության նկատմամբ դասախազական հսկողության իրականացման շրջանակներում խոստանգումներ կիրառելու վերաբերյալ հաղորդումների ստուգման իրավական միջոցները, ինչպես նաև դասավարտական օրենսդրության փոփոխություններից հետո դասախազի կողմից խոստանգումների նախականիման հնարավորությունները: Բացի այդ, դասախազների վերադասարանսման դասընթացների ժամանակ բացահայտվել է, թե որքանով են ներկայացվում խոստանգումների արգելի վերաբերյալ միջազգային իրավական փաստաթղթերը, իրականացվել է դասախազների վերադասարանսման ուսումնական ծրագրերի ուսումնասիրություն:
2. Հանդիպումներ մարդու իրավունքների դաշտանի աշխատակազմի հետ:
3. Քրեական գործերով դասական նիստերին մասնակցություն՝ դասավորի գործելառը գնահատելու, դասավորի և դասավարտության կողմերի փոխհարաբերությունները վերլուծելու նդասակով:
4. Հանդիպումներ իրավադաշտան հասարակական կազմակերպությունների հետ՝ Մախարովի՝ Մարդու իրավունքների հայկական կենտրոն, Հելսինկյան ասոցիացիա, Հելսինկյան կոմիտե, Հելսինկյան ֆադաբացիական ասամբլեայի՝ Վանաձորի գրասենյակ, Ընդդեմ իրավական կամայականության, որոնք մասնակցում են վարույթներին որդես փորձագետներ, հայցվորների կամ դասախազողների ներկայացուցիչներ կամ amicus curiae շրջանակում: Նրանց կողմից սրամարված սեղեկասվությունը մեծադես տպայմանավորել է մեր հետազոտության առարկան կազմող գործերը:
5. Փաստաբանների դալաս: Քննարկվել են հիմնական դասավարտական խնդիրները, որոնք ծագում են փաստաբանների կողմից խոստանգումների մասին հաղորդումներ ներկայացնելու, դրանք քննարկելու և լուծելու ընթացքում: Ներկայացվել են փաստաբանների վերադասարանսման ինստիտուցիոնալ համակարգի ներդրման խնդիրները:
6. Հավասարմագրված փաստաբանների հետ քննարկվել են գործի արդարացի քննության և խոստանգումներին վերաբերող առավել հաճախ հանդիպող նյութական կամ դասավարտական իրավունքի սխալ կիրառումները, ինչպես նաև հավասարմագրված փաստաբանների բողոքների ընդունման կամ դրանց մերժման հիմքերի մասին սեղեկասվությունը:
7. ՀՀ դասական դեդարամենսի հետ համագործակցության հաստատում՝ դասական ակտերի և իրականացված ուսումնասիրությունների սրամարման նդասակով :

1. Կոնվենցիայի իմպլեմենտացիան ՀՀ ներդրության մեջ օրենսդրության մեջ

Կոնվենցիայի 4-րդ հոդվածի համաձայն՝ մասնակից պետություններն սպասվում են, որ խոչընդոտեն ընդհանուր դրսևորումները դիտարկելու համար հանցագործություն: Ավելին, Կոնվենցիայի 2-րդ հոդվածի առնչությամբ 2007 թ. նոյեմբերին Կոմիտեի կողմից արված ընդհանուր մեկնաբանության մեջ շեշտվում է, որ մասնակից պետությունները պարտավոր են փրկանալ խոչընդոտել խոչընդոտման հանցակազմը՝ Կոնվենցիայի 1-ին հոդվածով սահմանված հասկանիչներով⁸:

«Խոչընդոտում» եզրույթով հանցակազմ նախատեսված է ՀՀ փրկանալ օրենսգրքի 119-րդ հոդվածում, համաձայն որի՝ խոչընդոտումը ցանկացած գործողություն է, որի միջոցով դիտարկողը կերպով անհիմն պատճառով է ուժեղ ցավ կամ մարմնական կամ հոգեկան տառապանքներ, եթե դա չի առաջացրել սույն օրենսգրքի 112-րդ և 113-րդ հոդվածներով նախատեսված հետևանքներ (առողջությանը դիտարկողությանը ծանր կամ միջին ծանրության վնաս հասցնելը): Նշված արարքը դասվում է ազատագրված մինչև 3 տարի ժամանակով: ՀՀ փրկանալ օրենսգրքով սահմանված խոչընդոտումը չի ներառում անգամ առողջությանը միջին ծանրության վնաս դասառնելը, ինչը մեծադեմ նվազեցնում է խոչընդոտման հանրային վստահությունը՝ այն դասելով միջին ծանրության հանցագործությունների շարքին:

Այս հանցակազմը սահմանված է «Մարդու դեմ ուղղված հանցագործություններ» բաժնում (այլ ոչ թե «Պետական ծառայության դեմ ուղղված հանցագործություններ» բաժնում), ավելի նվազ դասված է սահմանում, քան, ասենք, անձի առողջությանը դիտարկողությանը ծանր վնաս հասցնելը: ՀՀ փրկանալ օրենսգրքի 119-րդ հոդվածով նախատեսված խոչընդոտման հանցակազմը Կոնվենցիայի իմաստով խոչընդոտման նրակական տարբեր հասկանիչներ է դարձնում, նախ՝ հանցակազմի առկայության համար հասուկ սուբյեկտ չի դառնում, այսինքն՝ դատաբանական անձի կամ վերջինիս թողնելով ուժեղ ցավի կամ մարմնական, բարոյական տառապանքի դասառնում, ինչպես նաև բացակայում է կոնկրետ նպատակ, այն է՝ տուժողի կամ երրորդ անձից տեղեկացված կամ ինֆորմացիոն վնասումները ստանալու, որոշակի գործողության կատարման համար վախեցնելու կամ դատաբանությանը և այլն: Փաստորեն, ՀՀ փրկանալ օրենսգրքի 119-րդ հոդվածով սահմանված «խոչընդոտման» հանցակազմը առկա է, երբ անձը մեկ այլ անձի ուժեղ ցավ կամ տառապանք է դասառնում: Նշված հանցակազմը ոչ թե ամբողջությամբ չի ներառում Կոնվենցիայով սահմանված խոչընդոտման տարբեր, այլ նախատեսվել է որակապես տարբեր, «կենցաղային» հանցագործություն: Այս կառավարությանը դեռևս 2000 թ. նոյեմբերի 17-ին Կոմիտեի Հայաստանի վերաբերյալ դիտարկությունների 37-րդ կետում մտադրություն է հայտնել, որ փրկանալ օրենսգրքի նախագծում սրված «խոչընդոտում» հանցագործությունը չի դարձնում Կոնվենցիայի 1-ին հոդվածում սրված խոչընդոտման մի շարք հանցանքներ, և առաջարկ է արվել խոչընդոտման հանցակազմը համապատասխանեցնել Կոնվենցիայի 1-ին հոդվածում սրված բնորոշումներին⁹: Բացի այդ, Կոնվենցիայի 12-րդ հոդվածը սահմանում է, որ մասնակից պետությունների իրավապահ մարմինները դեպք է անհատապես և անաչառ հետախույզություն իրականացնեն, երբ առկա են բավարար հիմքեր՝ ենթադրելու, որ կիրառվել է խոչընդոտում: Մինչդեռ ՀՀ փր. դաս. օր. 183-րդ հոդվածը «խոչընդոտում» հանցակազմի վրա տարածում է փրկանալ գործի հարուցման մասնավոր մեղադրանքի ռեժիմը, որի դրամաներում փրկանալ գործի հարուցման համար դառնալից է տուժողի բողոքի առկայություն, իսկ կասկածյալի, մեղադրյալի կամ ամբաստանյալի հետ տուժողի հաշտվելու դեպքում ենթակա է կարճատև:

Իրականում՝ Կոնվենցիայի 1-ին հոդվածում սրված խոչընդոտման հանցանքները արձանագրված են ՀՀ փրկանալ օրենսգրքի 341-րդ հոդվածի 2-րդ մասում, համաձայն որի՝ դատավորի, դատախազի, ֆինիչի կամ հետախույզություն կատարող անձի կողմից խոչընդոտման ... վկային, կասկածյալին, մեղադրյալին կամ տուժողին ցուցմունք

8 Committee against Torture, General comment N2, Implementation of Art. 2 by States parties, <http://www2.ohchr.org/english/bodies/cat/docs/CAT.C.GC.2.CRP.1.Rev.4-en.pdf>

9 Concluding observations of the Committee against Torture: Armenia. 17/11/2000. Committee against Torture, Twenty-fifth session. 13-24 November 2000.

կամ փորձագետին կեղծ եզրակացություն տալուն, ինչդեռ նաև թարգմանչին սխալ թարգմանություն կատարելուն հարկադրելը Պատժվում է ազատազրկմամբ 3-8 տարի ժամկետով: Փաստորեն, ՀՀ քրեական օրենսգրքի որոշ հոդվածներում քրեական գործը կարող է ընթացիկում ընդհատվել կամ ցանկալի եզրակացություն տալուն հարկադրելու դեպքերը՝ դրանով իսկ դուրս թողնելով ընդհանրադատական դատարանին անձի կողմից կամ նրա հովանավորությամբ որոշակի նպատակով Կոնվենցիայի իմաստով խոստանալով կիրառման բազմաթիվ այլ ոլորտներ՝ խոստանալով հանրահավաքների ժամանակ, (օրինակ՝ ոստիկան-ցուցարար), քրեականատիրական հիմնարկներում, զինված ուժերում, խոսքի ազատության ճնշման նպատակով և այլն: Մասնաշարժային ոլորտներն են, որտեղ դատական դատարանին անձի կողմից Կոնվենցիայի 1-ին հոդվածում նշված նպատակով բռնություններ կամ այլ գործողություններ կատարելը ՀՀ քր. օր-ում դեռ է ուղղակիորեն դիտարկվում որպես խոստանալով: Անգամ քրեական վարույթ իրականացնող մարմնի կողմից բռնության ոչ ամեն մի դրսևորում տեսականորեն կարող է առաջացնել խոստանալով հանցակազմի կիրառում՝ ըստ ՀՀ քրեական օրենսգրքի: Քրեական ֆալսեֆային գործողություններից դուրս են մնացել հենց նույն ֆինիշի, ոստիկանի կողմից բացառություն տալուն, հաղորդում ներկայացնելուն, մեղայականով ներկայանալուն հարկադրելու նպատակով խոստանալու կամ երրորդ անձից ցուցմունք ստանալու նպատակով դատարանում դատարանի կողմից կամ քառադատարանի: Բոլոր այդ դեպքերում դատարանին անձը կենթարկվի քրեական դատախազությանը՝ դատարանական լիազորությունների անցման և/կամ առողջությանը ծանր վնաս հասցնելու հանցագործությունների համակցությամբ: Տարօրինակ է, բայց փաստ, որ համակցություն չի կարող կիրառվել 119-րդ հոդվածով սահմանված խոստանալով հետ, քանի որ 309-րդ հոդվածի 2-րդ մասում որոշում է դատարանական լիազորությունների անցման ծանուցանող հանգամանք նախատեսված է բռնության կիրառում: Վերջինս, ըստ ՀՀ քրեական օրենսգրքի սրամաքանության, բացի առողջությանը ծանր վնաս դատարանից՝ ներառում է բռնության բոլոր դեպքերը (այդ թվում՝ խոստանալով), սահմանում բռնության բոլոր դրսևորումների համար միևնույն սանկցիա, ինչը չի արագույն Կոնվենցիայի իմաստով խոստանալով հանցարարին վստահությունը: Այս առթիվ հարկ է նշել, որ Կոնվենցիայի 2-րդ հոդվածի կադակցությամբ 2007 թվականի ընդհանուր մեկնաբանության մեջ Կոմիտեն նշել է, որ եթե Կոնվենցիայի իմաստով խոստանալով դեպքում անձը ենթարկվի քրեական դատախազությանը ոչ թե խոստանալով, այլ, ասեմք, արժանադատությունը նվաստացնող վերաբերմունքի համար, այլ խոսքով՝ որակապես նվազ ծանրության հանցակազմով, ապա առկա է Կոնվենցիայի խախտում: Իսկ մեր դատական դատախազի վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ չունենալով բուն խոստանալով հանցակազմ նրա սակ ընկնող արարների դեպքում անձը ենթարկվում է քրեական դատախազության ծեծի, դատարանական լիազորությունների անցման, առողջությանը միջին ծանրության վնաս դատարանի համար, ինչը հնարավորություն չի տալիս հասարակական կազմակերպություններին, լայն հանրությանը՝ նպատակաուղղված վերահսկելու Կոնվենցիայի իմաստով խոստանալովների առնչությամբ քրեական գործերով վարույթները: Հարկ է ընդգծել, որ այս հանցագործության կատարողները կարող են համաներման կամ ներման միջոցով ազատվել քրեական դատախազությանը կամ դատարանից, ինչը դեմ է այն հաստատված միտման, որ խոստանալովների նկատմամբ դեռ է բացառել որևէ համաներման կամ ներման կիրառում: Այդ մասին նշել է նաև Կոմիտեն իր 2-րդ հոդվածի կադակցությամբ արված ընդհանուր մեկնաբանության մեջ:

ՀՀ քր. օր-ի 341-րդ հոդվածի 2-րդ մասում խոստանալով գործածվում է որպես դատարանի, դատախազի, ֆինիշի կամ հետախույզության կատարող անձի կողմից կիրառված հակաօրինական վարագործի ծանուցանող հանգամանք ուղղված վկային, կասկածյալին, մեղադրյալին կամ տուժողին ցուցմունք, փորձագետին կեղծ եզրակացություն տալուն, իսկ թարգմանչին սխալ թարգմանություն կատարելուն հարկադրելուն¹⁰: Ավելին, նույն հոդվածի 3-րդ մասը որոշում է ավելի ծանուցանող հանգամանք, սահմանել է. «...նույն արարները, որոնք առաջացրել են ծանր հետևանքներ»: Մի շարք հարցադրումներ են առաջանում. ինչո՞ւ. խոստանալով ուղեկցված արարը չի՞ առաջացնում ծանր հետևանքներ, կամ որո՞նք են հոդվածի այդ մասով ենթադրված ծանր հետևանքները, որոնք որակական առումով սարքեր են խոստանալովից:

Կոնվենցիայի իմպլեմենտացիոն գործընթացի նկատմամբ ՀՀ դատական իշխանության մարմինների կողմից չի

10 Խոստանալով օգտագործվում է որպես ծանուցանող հանգամանք արդարադատության դեմ ուղղված հանցագործության համար: ՀՀ քր. օր-ի 341-րդ հոդվածի 1-ին մասում նախատեսված արարը ենթադրում է սղառնալիքի կամ օրինական այլ գործողությունների կիրառում, բայց ոչ խոստանալով:

դրսևորվել համալիր մոտեցում: Հասվածային հաջողված իմդլեմենսացիայի օրինակ է ՀՀ ֆրեսկան օրենսգրքի 16-րդ հոդվածի 3-րդ մասում սահմանված այն դրույթը, համաձայն որի՝ ոչ ոք չդեմոստրացիա է հանձնվի օսարերկրյա այն դեմոստրացիանը, որտեղ լուրջ վսանգ կա, որ նրան կարող են սղառնալ խոսանգումներ կամ անմարդկային կամ նվաստացուցիչ վերաբերմունք կամ դասիծ:

Կոնվենցիայի առանձին դրույթներ չեն մասնավորեցվել ՀՀ ֆրեսկան օրենսգրքում, քանի որ ընկնում են վերջինիս ընդհանուր կատեգորիաների շարքը: Այսպես, ՀՀ ֆր. օր. 47-րդ հոդվածի 2-րդ մասի համաձայն՝ ակնհայտ անօրինական հրամանով կամ կարգադրությամբ դիտարկյալ հանցանք կատարած անձը դասասխանասվություն է կրում ընդհանուր հիմունքներով: Այս դրույթը փաստորեն համահունչ է Կոնվենցիայի 2-րդ հոդվածի 3-րդ մասին, համաձայն որի՝ վերադասի հրամանը չի կարող արդարացնել խոսանգումը: Պրակտիկայում եղել է դեմոստրացիա, երբ խոսանգումը կորգած ցուցմունքը դասավորի կողմից ոչ միայն չի դիտարկյալ օրենքի խախտմամբ ձեռք բերված աղագույց, այլև օրինականցվել է, քանի որ «ուղղված է եղել ձեռնարկությունը բացահայտելուն»¹¹: Ուստի հասուկ անհրաժեեսություն է առաջանում սահմանելու մասնավոր նորմ՝ խոսանգման օրինականացումը բացառելու նդասակով:

ՀՀ ֆրեսկան օրենսգրքը, ելնելով Կոնվենցիայի դասահանցներից, համընդհանուր իրավագորություն է ձանաչում խոսանգման բոլոր դեմոստրացիայի նկատմամբ, ներառյալ եթե դրանք կատարվել են ՀՀ սարածից դուրս օսարերկրյա քաղաքացիների, քաղաքացիություն չունեցող անձանց կողմից¹²: ՀՀ ֆր. օր. 15-րդ հոդվածի 4-րդ մասը սահմանում է, որ ֆրեսկան օրենքը կիրառվում է, եթե օսարերկրյա քաղաքացիները սվյալ հանցագործության համար չեն դասաղարսվել մեկ այլ դեմոստրացիայի սարածում: Հաճվի առնելով այն հանգամանքը, որ ՀՀ-ում Կոնվենցիայի իմաստով խոսանգման նկատմամբ սովորաբար կիրառվում է դասոնական լիագորությունների անցում հանցակազմը, աղա ֆրեսկան օրենքը չի կարող կիրառվել սվյալ անձի նկատմամբ, եթե վերջինս ֆրեսկան դասասխանասվության է ենթարկվել դասոնական լիագորությունների անցման համար: Ավելին, օրենքը չի նախատեսում որևէ բացառություն, մասնավորաղես, երբ սվյալ դեմոստրացիայում դասաքննությունը արդար չի իրականացվել (իմիսացիա), ունեցել է հասակ նդասակ ենթադրյալ հանցավորին ազատել ֆրեսկան դասասխանասվությունից /դասոնացի, ներում է շնորհել և այլն:

ՄԱԿ-ի Կոնվենցիայում սրված «խոսանգում» եղույթին համարժեք հանցակազմի բացակայությունը ՀՀ ֆր. օր-ում մեծաղես բարդացնում է ՄԱԿ-ի Կոնվենցիայով ՀՀ սսանձնած դասավորությունների կատարման նկատմամբ հանրության արդյունավեես վերահսկողության իրականացումը: Չկա միասնական խոսանգում հանցակազմ, որը համահունչ լիներ Կոնվենցիայով և միջազգային իրավունքում դրա ընկալմանը: Ավելին, ՀՀ ֆրեսկան օրենսգրքով ֆրեսկանացված չէ նաև խոսանգման, այսղես կոչված, դասիվ դրսևորումը, երբ իրական հիմքեր կան ենթադրելու, որ անձը ենթարկվում է խոսանգումների մասնավոր անձի կողմից, իսկ դեմոստրացիայի դասոնայան չի ձեռնարկում խոսանգումները կանխելու կամ դասաձաձ հեձաքննություն իրականացնելու ուղղությամբ որևէ միջոց, սսենք նդասակ հեձաղնդելով մասնավոր անձանց ազատելու ֆրեսկան դասասխանասվությունից: Նման դեմոստրացիայում Կոնվենցիայի գեձում է, որ այդ դեմոստրացիայի դեմոստրացիայի ֆրեսկան դասասխանասվության որղես կատարող կամ օձանդակող: Արարները, որոնք ընկնում են Կոնվենցիայի իմաստով խոսանգման սակ, ՀՀ ֆրեսկան օրենսգրքում սարածված են բազմաթիվ հանցակազմերում, ինչը բարդացնում է հանրության վերահսկողությունը նման վարույթների նկատմամբ, բացառում խոսանգման հանցագործությամբ վիձակագորության իրականացումը:

Չունենալով խոսանգում հանցակազմ Կոնվենցիայի իմաստով, անհնարին է դասնում դարգել խոսանգման գոների փոխհասուցման հիմնահարցը: Ըստ դասոնական սվյալների անցյալ սարի որևէ ֆրեսկան գործ դասարանում չի քննվել 341-2 հոդվածի հասկանիչներով: Թեև ՀՀ օրենսդրությամբ դեմոստրացիայում դասասխանասվություն է կրում դասոնասար անձանց անօրինական գործողությունների հեձանքով դասառաղած վնասի համար, սակայն գործերի բացակայությունը մեզ թույլ չի սալիս վերհանել փոխհասուցման արդարացի և համարժեք

11 ՀՀՊՏ 25.07.07/37(561)

12 ՀՀ Քր. օր-ի 15-րդ հոդվածի 3-րդ մասի համաձայն՝ օսարերկրյա քաղաքացիները և ՀՀ-ում մշասպես ջընակվող քաղաքացիություն չունեցող անձից, ովքեր հանցանքը կատարել են ՀՀ սարածից դուրս, ենթակա են ֆրեսկան սասասխանասվության ՀՀ ֆր. օր-ով այնպիսի հանցագործությունների համար, որոնք նախատեսված են ՀՀ միջազգային սասասխանագրով:



լինելը: Նմանադեպ անհնարին է դառնում հասարակական հիմնադրամների ստեղծումը խոցանգման գոհե-
րին փոխհասուցում սրամադրելու նույնասակով: Այսօր այդ դեպքերի զգալի մասը արձագանք է գտնում ՀՀ fr. or-ի
զանազան հոդվածներում:

Եզրակացություն

*Կոնվենցիայի 2-րդ հոդվածի առնչությամբ 2007 թվականի նոյեմբերին Կոմիտեի ընդհանուր
մեկնաբանությամբ սահմանված է, որ պետությունները պարտավոր են մշտապես բարեփոխել
իրենց օրենսդրությունը՝ հաշվի առնելով Կոմիտեի դիտողությունները և անհասական գործե-
րով հայտնաձև սեռականությունը¹³: ՀՀ fr. or-ում համալիր և ամբողջական կերպով արձագանքված չէ
Կոնվենցիայի իմաստով խոչսանգման հատկանիշներ պարունակող հանցակազմ:*

13 Committee against Torture, General comment N2, Implementation of Art. 2 by States parties, <http://www2.ohchr.org/english/bodies/cat/docs/CAT.C.GC.2.CRP.1.Rev.4-en.pdf>

■ | 2. Խոսքանգումների մասին հաղորդումների դասժառհ քննություն

Խոսքանգումների կիրառման դրակսիկայի վերլուծությունը ցույց է սալիս, որ խոսքանգման գոհ են դառնում առավելադես որոշակի գործով քրեական դասավարության սուքյեկս հանդիսացող անձիք, քրեակասարողական հիմնարկներում դասիծը կրող դասադարսյալները, կալանքի սակ գսնվող անձիք, քաղաքական գործիչները, քաղաքական ակցիաների մասնակիցները և այլն: Դա է դասժառը, որ Կոնվենցիան իր առանձին հողվածներում, հանձնարարականներում անդրադառնում է խոսքանգումների կոնկրեք դրստրումներին, սահմանում դրանց կանխարգելմանը և արդյունավեք դասադարսմանն ողղված միջոցառումներ: Մասնավորադես, դեսություններին «խորհուրդ է սալիս» սահմանել կասկածյալների, ձերքակալվածների կամ կալանավորվածների բողոքների անհադղալ քննության համադասասիսան ընթացակարգեր¹⁴, քննարկել ագասագրկման վայրերի և նախնական կալանքի դայմաններում խոսքանգումների մասին հայսարարությունների սսուգման ագգային համակարգերի սեղծման հարցը, աջակցել անկալի դիսորդներին ագասագրկման վայրեք այցելելիս¹⁵, երաքխավորել խոսքանգման մասին հայսարարություն անող անձի, վկաների դաքսդանությունը և այլն: Այս կառուցակարգերի քջանակներում ՀՀ օրենսդիրը դասական իքխանությանը վերադահել է հեքսյալ մասնակցությունը.

- դասաքննության ընթացքում հայսնաքերում է խոսքանգման կիրառման հնարավոր դեդեր և այդ կադակցությանք քրեական գործ հարուցելու միջոնդությանք դիմում քրեական հեքադնդման մարմնին,
- երաքխավորում է խոսքանգումների արդյունքում ձեռք բերված ադացույցների անթույլաքելիությունը կամ դրանց օգսագործման սահմանները,
- գնահասում է խոսքանգման վասսով սսացված հայսարարության սսուգման դաքսառ լինելը, որը բողոքի առկայության դեդում իրականացնում է քրեական գործի հարուցումը մեքծելու մասին որոշումը վերացնելու կամ թողնելու հարցը քննելիս,
- գնահասում է կասարված քննության դաքսառ լինելը, որն իրականացվում է քրեական գործով վարույթ կարձելու մասին որոշումը վերացնելիս կամ ուծի մեջ թողնելիս,
- ձեռնարկում է միջոցառումներ՝ խոսքանգման վասսով հանդես եկող վկաների, սուծողների դաքսդանության ողղությանք:

1. || Դասարանը՝ որդես խոսքանգումը նույնականացնող մարմին

Քրեական դասավարության ընթացքում մեղադրյալը կամ դաքսդանը խոսքանգման միջոցով ցուցմունքներ կորգելու վասսի վերաքերյալ հայսարարություններ առավել հաձախ անում է դասաքննության ընթացքում: Ամքասանյալը հայսնում է իրավադահ մարմինների կողմից իր նկասմանք կիրառված խոսքանգումների մասին, որոնց իսկությունը հավասսող վասսեք է ներկայացնում, օրինակ՝ ցույց է սալիս խոսքանգման հեքերը, մարմնական վնասավածքներ, ձերքակալման կամ նախնական կալանքի վայր սեղափոխվելիս կազմված արձանագրությունը և այլն: Դասարանը չդեքս է անարձագանք թողնի նման հայսարարությունները և հսակ, հիմնավորված և դասժառաքանված դիրքորոշում արսահայսի դրանց վերաքերյալ: Գործնականում դասարանի առջև ծառանում է երկու հարց.

ա. հանցագործության մասին հաղորդման սսուգում,

բ. խոսքանգման արդյունքում ձեռք բերված ադացույցների անթույլաքելիության ադահովում:

14 Выводы и рекомендации Комитета ООН против пыток по второму периодическому докладу Российской Федерации А/52/44, пп. 31-43 14 ноября 1996 г.

15 Committee against Torture, 37th session 6 – 24 November 2006.



ՀՀ Վճռաբեկ դատարանի փրեսկան և զինվորական գործերով դալասը 2001թ. նոյեմբերի 2-ի որոշման մեջ նշել է. «Վերաքննիչ դատարանն Ա. Հովհաննիսյանի նկատմամբ քննության անօրինական միջոցներ կիրառելու մասին հայտարարության հիմնավորումը ստուգելու ուղղությամբ անհրաժեշտ միջոցներ ձեռնարկելու, ոստիկանության կոնկրետ աշխատակիցներին հարցաքննելու փոխարեն, նշված գործողությունը կատարելու ցուցում սկսել է նախաքննության մարմնին»¹⁶: Փաստորեն, այս գործով ՀՀ Վճռաբեկ դատարանի դիրքորոշումն այն է, որ խոստանալով կիրառելու վերաբերյալ հայտարարությունների հիմնավորվածությունը ղեկավարելով ստուգվի դատաքննության ընթացքում՝ աղացույցների վերլուծությամբ և նոր աղացույցներ հավաքելով: Ընդ որում, վերը նշված երկու խնդիրները դատարանը ղեկավարել է կատարի միաժամանակ, քանի որ աղացույցների թույլատրելիությունը քննարկելիս *prima facie* անդրադառնում է խոստանալու փաստին: Այս առումով արբերվում է ՀՀ Վճռաբեկ դատարանի ստորև նշված դիրքորոշումը, որն արտահայտվել է 2001 թ. փետրվարի 8-ի որոշման մեջ. «Սույն գործով ամբասանյալ Ա-ի դատարանը վճռաբեկ բողոքում նշել է, որ իր դատաքննարկումն անհրաժեշտ է դատարարելու և դատարարելու ոչ մի աղացույց ձեռք չի բերվել, իսկ «աղացույց» համարվողները վկաներից միայն բռնությամբ կորզված ցուցմունքներ են...»: ՀՀ Վճռաբեկ դատարանը արձագանքել է հետևյալ կերպ. «Բողոքում բերված այն դատաճառաբանությունը, որ ցուցմունքները վկաներից կորզվել են նախաքննության ընթացքում նրանց նկատմամբ կիրառված բռնությունների միջոցով, ոչ միայն իր հիմնավորումը չի գտել գործի սկզբում, այլև, ընդհակառակը, հաստատվել է, որ Ա-ի հարազաններն են փորձել կիրառել համոզման և սղառնալիքի մեթոդներ վկաների նկատմամբ, որովհետև վերջիններս փոխեն իրենց նախաքննական ցուցմունքները կամ հրաժարվել են դրանցից»¹⁷: Սույն գործով Վճռաբեկ դատարանի դիրքորոշումը, համաձայն որի՝ «վկաների նկատմամբ բռնություն չի կիրառվել, քանի որ դա իր հիմնավորումը չի գտել գործի սկզբում», չի կարող համարվել դատաճառաբանված և հիմնավոր: Դատարանի որոշման բովանդակությունից ակնհայտ է, որ այդ հանգամանքը դատաճառ կերպով չի ստուգվել: Ավելին, անհետևել է վկաների՝ զինվորական ծառայողներ լինելը, որոնք առավել խոցելի վիճակում են: Վճռաբեկ դատարանի այն հիմնավորումը, որ Ա-ի հարազանները սղառնացել և համոզել են վկաներին փոխել ցուցմունքները, հիմք չէ, որ վկաների նկատմամբ փրեսկան հետադարձ մարմինը չի կարող բռնություն կիրառել: Դատարանը ղեկավարելով ստուգելով Ա-ի հարազանների կողմից կատարված նման գործողությունների իսկությունը և, եթե նման հիմքերի առկայությունը հաստատվել, աղացույցները դիմել փրեսկան գործ հարուցելու դատաճառ: Վճռաբեկ դատարանը թեև հաստատված է համարել, որ Ա-ի հարազանները վկաների նկատմամբ կիրառել են սղառնալիքի մեթոդներ, սակայն, ինչպես երևում է որոշման բովանդակությունից, այդ փաստը մնացել է անհետևանք:

Վճռաբեկ դատարանը ղեկավարել է դատաքննարկում իր իսկ կողմից ձևավորված այն դիրքորոշումը, համաձայն որի՝ խոստանալով կիրառելու վերաբերյալ հայտարարությունների հիմնավորվածությունը ղեկավարելով ստուգվի աղացույցների վերլուծությամբ և նոր աղացույցներ հավաքելով: Վերոհիշյալ գործերից մեկում Վճռաբեկ դատարանը դատաքննարկելով նշել է, թե դատարարային դատաճառաբանությունն այն մասին, որ վկաներից կորզվել են ցուցմունքներ, անհիմն է և չի բխում գործի սկզբում¹⁸: Մեկ այլ դեպքում, Վճռաբեկ դատարանի 2003 թ. հունիսի 13-ի որոշման մեջ նշվում է. «Իր նկատմամբ քննության խոր մեթոդներ կիրառելու մասին դատարարային Ա. Յակովլևի փաստարկները ստուգվել են նախաքննության ընթացքում, սակայն իրենց հաստատումը չեն գտել»: Նախ, նշենք, որ որոշման բովանդակությունից դատարար չէ, թե նախաքննության ընթացքում նշված հայտարարությունները ինչպես են ստուգվել և արդյոք ստուգվել են: Եթե նախաքննության մարմինները ստուգել են ամբասանյալի հայտարարությունները, աղացույց ՀՀ գլխավոր դատախազի՝ այդ դատարանի գործող 2000 թ. մայիսի 10-ի «ՀՀ դատախազության մարմիններում դիմումների և բողոքների քննարկման ու փորձաքննարկների ընդունելության կարգի մասին» հրամանի համաձայն՝ ձեռքարկված կամ կալանավորվածի նկատմամբ բռնության գործադրման կամ այլ անօրինական գործողությունների վերաբերյալ դիմումներ կամ բողոքներ ստանալու դեպքում՝ դատախազը դատարար է անհատապես ստուգել դրանցում նշված փաստերը և ըստ անհրաժեշտության ձեռնարկել դատախազական ներգործության համադասարան միջոցներ: Վճռաբեկ դատարանի դալասի որոշման մեջ չի նշվել, թե նախաքննության ժամանակ այդ հայտարարությունը ստուգելու արդյունքում ինչպիսի գործողություններ են կատարվել, ինչ որոշում է կայացվել, որով հերքվել է հանցա-

16 ՀՀ Վճռաբեկ դատարանի փրեսկան և զինվորական գործերով դալասի որոշումների ժողովածու, 2001, էջ 482:

17 ՀՀ Վճռաբեկ դատարանի փրեսկան և զինվորական գործերով դալասի որոշումների ժողովածու, 2001, հաս. երրորդ, էջ 11:

18 ՀՀ Վճռաբեկ դատարանի փրեսկան և զինվորական գործերով դալասի որոշումների ժողովածու, 2001, հաս. երրորդ, էջ 145:

գործության վերաբերյալ ամբաստանյալի հայտարարությունը: Նյութերի ուսումնասիրությունից դարձվեց, որ մեղադրյալ Յակովլևին ձերբակալելու հաջորդ օրը ոստիկանության հերթադասի աշխատակիցների կողմից կազմվել է արձանագրություն՝ մարմնական վնասվածքի մասին, ըստ որի՝ մեղադրյալի ոտների, մեջքի և ձեռքերի վրա առկա են կաղաթակներ և կարմիր հետքեր: Այդ ընթացքում մեղադրյալն արդեն սվել էր ինքնախոստովանական ցուցմունքներ: Թեև նույն արձանագրության մեջ նշվել է, թե մեղադրյալն իբրև հայտարարել է, որ վնասվածքներն առաջացել են մինչև ձերբակալումը, սակայն դա չի հաստատվել առանձին բնութայամբ: Նախաքննության ընթացքում լրացուցիչ հարցաքննությունների ժամանակ, ինչպես նաև դատաքննության ընթացքում մեղադրյալը բացմիջոց նշել է, որ իր նկատմամբ կիրառվել են խոցանգումներ, սակայն դա որևէ արձագանք չի ունեցել: Ամբաստանյալի մարմնի վրա եղած վնասվածքները հաստատվել են վերը նշված արձանագրությամբ և բժշկական փաստաթղթերով, ինչը բավարար հիմք էր տալիս ենթադրելու, որ նրա նկատմամբ կիրառվել է խոցանգում և սուռգելու այդ հայտարարությունը, սակայն թե՛ Վերաքննիչ դատարանը, թե՛ Վճռաբեկ դատարանի դալասը անդաստիպան են թողել խոցանգելու մասին հայտարարությունը և այդ խոցանգման արդյունքում ստացված աղացույցը դիտել որդեկան մեղադրական հիմնական աղացույց:

Նման հիմնավորումներն արձագույում են դատարանի կողմից խոցանգումների մասին հաղորդումների նկատմամբ ոչ հետևողական մոտեցումը, մասնավորապես՝ դրանց նկատմամբ գործում է զրդարության կանխավարկած: Անհրաժեշտ է, որ դատական ասյանները նման հայտարարությունները հերքեն առավել կոնկրետ փաստերով՝ մասնաճեղով այն հիմքերի բացակայությունը, որոնց առկայությունը կարող էր վկայել խոցանգումներ կամ այլ անօրինական մեթոդներ կիրառելու մասին:

Քննության ընթացքում խոցանգումները բացառելու նդատակով Կոնվենցիայի 11-րդ հոդվածը սահմանում է, որ մասնակից դեությունները դարբերաբար քննարկում են հարցաքննությանն առնչվող կանոնները, հրահանգները, մեթոդներն ու դրակսիկան, ինչպես նաև ձերբակալության դայմաններն ու անագատության մեջ դաիվող անձանց նկատմամբ վերաբերմունքը: ՀՀ օրենսդիրը իր հերթին հռչակել է հարցաքննության, դատավարական գործողությունների իրականացման, անագատության մեջ դաիելու հիմնարար սկզբունքներ, ադա նաև սահմանել դրանց ադաիվմանն ուղղված երախիքներ¹⁹: Ինքնին դատավարական նորմերի նախատեսումը լիովին չի բացառում հարցաքննության ժամանակ անօրինական մեթոդների, մասնավորապես խոցանգման կիրառման հնարավորությունը: Սսրև նշված կանոններից յուրաքանչյուր խախտում դատարանը դեիք է դիտարկի իբրև լրացուցիչ ազդակ խոցանգման/բռնության կիրառման հնարավորության հարցը քննելիս:

1. ՀՀ քր. դատ. օր-ի 205.1-րդ հոդվածի համաձայն՝ *հարցաքննությունը չի կարող սեել անընդմեջ չորս ժամից ավելի, իսկ անչափահասների, ինչպես նաև հոգեկան կամ այլ ծանր հիվանդությանը տառապող անչալնց հարցաքննությունը՝ երկու ժամից ավելի*: Հարցաքննությունը տարունակել թույլատրվում է հարցաքննվող անձին հանգսի և սնվելու համար անհրաժեշտ առնվազն մեկ ժամ ընդմիջում սրամադրելուց հետո: Օրվա մեջ հարցաքննության ընդհանուր սևողությունը չի կարող գերագանցել 8 ժամը, իսկ անչափահասների, ինչպես նաև հոգեկան կամ այլ ծանր հիվանդությանը տառապող անձանց համար՝ վեց ժամը:
2. ՀՀ դատավարական օրենսդրությամբ փաստաբանի ներկայությամբ հարցաքննվելու իրավունք վերադաիվում է ոչ միայն կասկածյալին, մեղադրյալին, այլև քր. դատ. օր-ի 86-րդ հոդվածի 5-րդ մասի 10-րդ կետի համաձայն՝ վկան ևս իրավունք ունի քրեական վարույթն իրականացնող մարմնին ցուցմունք տալու փաստաբանի ներկայությամբ: Փաստաբանները մեզ հետ գրուցելիս նեցեյին, որ քննիչների կողմից հարցաքննությունից առաջ դատավարության մասնակիցները չեն գգուցացվում փաստաբան ունենալու իրավունքի մասին կամ նրանց

19 ՀՀ քր. դատ. օր-ի 9-րդ հոդվածի 3-րդ և 4-րդ մասերի համաձայն՝ քրեական դատավարության ընթացքում ոչ ոք չդեիք է ենթարկվի իր արժանադատյալությունը նվասացնող վերաբերմունքի, դաիվի սսրացուցիչ դայմաններում: Անձին չի կարելի հարկարել մասնակցելու իր արժանադատյալությունը նվասացնող դատավարական գործողությունների: ՀՀ քր. դատ. օր-ի 11-րդ հոդվածի 7-րդ և 8-րդ մասերի համաձայն՝ քրեական դատավարության ընթացքում ոչ ոք չդեիք է ենթարկվի խոցանգումների, անօրինական ֆիզիկական կամ հոգեկան բռնության, այդ թվում՝ բժշկական դեղամիջոցների օգտագործմամբ, սովի, ուժատղառման, հիդնոսի, բժշկական օգնությունից գրկվելու, ինչպես նաև այլ դատան վերաբերմունքի: Արգելվում է քրեական դատավարությանը մասնակցող անձանցից ցուցմունքներ կորզել բռնության, սղառնալիքի, խաբերության, նրանց իրավունքների ոսնահարման, ինչպես նաև այլ անօրինական գործողությունների միջոցով: Արգելվում է անձին ներգրավել երկարատև կամ ֆիզիկական սանջանքներ դատառող, նրա կամ երջադատողների առողջության համար վսանց ներկայացնող քննչական փորձարարությունների, դատավարական այլ գործողությունների մեջ:

ներկայացվում է փաստաբանի կոնկրետ թեկնածու: Ակնհայտ է, որ եթե անձը հարցաքննվել է ֆրեական հետադարձ մարմնի կողմից «առաջադրված» փաստաբանի ներկայությամբ, ադա նախաքննության մարմնի հայտարարությունը, որ փաստաբանը հաստատել է արձանագրությունը, ոչ միայն չդիմացնի է ունենա բարձր հավաստիություն, այլև հանդիսանա լրացուցիչ կասկածելի ազդակ: Որդես օրենսդրական բաց կցանկանային մասնակցել, որ առերեսումը իր բնույթով լի է հարցաքննությանը, ուստի սրամաքանական է, որ ՀՀ ֆր. դաս. օր-ում հսակ նախատեսվի, որ վկան փաստաբանի հետ կարող է մասնակցել նաև առերես հարցաքննությանը:

3. Դատավարության մասնակիցները ղեկ է իրագրվել փաստաբանի ներկայությամբ հարցաքննվելու իրավունքի մասին: Եթե գործի նյութերում բացակայում է հավաստում, որ նա տեղեկացել է փաստաբանի մասնակցությամբ հարցաքննվելու իր իրավունքի մասին, ներառյալ՝ սեփական հայեցողությամբ ընտրված փաստաբանի միջոցով, դատավորը ղեկ է դիտարկի իբրև ահազանգող հանգամանք:
4. Եթե մեղադրանքի հիմքում ընկած է միայն մեղադրյալի ինքնախոսովանությունը, որից նա հրաժարվում է դատաքննության ընթացքում, ինքնախոսովանությունը ղեկ է մանրակրկիտ ուսումնասիրվի դատարանի կողմից:
5. Ընդհանուր առմամբ քննչական գործողությունների արդյունքներն ամրագրվում են արձանագրությամբ: Գործնականում երբեմն հարցաքննությանը մասնակցում են նաև հետաքննության մարմնի օղերաշիվ ստորաբաժանումների աշխատակիցները: Թեև այդօրինակ որակիական ուղղակիորեն չի հակասում ֆր. դաս. օր-ին, սակայն նման դեղերում ղեկ է դատարանը ՀՀ ֆր. դաս. օր-ի 209-րդ հոդվածի 6-րդ կետի դասանջները և արձանագրությունում նշել այն անձի՝ սվյալները, ով մասնակցել է հարցաքննությանը: Նման տեղեկատվությունը խիստ կարևոր նշանակություն ունի խոստանգումների կիրառման առնչությամբ հայտարարությունների դատաքննչական համար: Արձանագրության մեջ մասնակիցների մասին սխալ տեղեկատվությունը ևս ղեկ է լրացնի կասկածելի հանգամանքների շարանը:

Դատավորը յուրաքանչյուր դեղում, եթե գտնի, որ առկա են բավարար հիմքեր՝ ենթադրելու, որ կիրառվել է խոստանգում, դատարանը է դիմել դատախազին ֆրեական գործ հարուցելու միջնորդությամբ: Դատավորի նման գործառնությունը, նախ՝ դատախազությանը զրկում է խոստանգման վերաբերյալ հայտարարություններն անարձագանք թողնելու հնարավորությունից, քանի որ փաստաբանները գանգատվում են, որ իրենց և/կամ մեղադրյալի հայտարարությունները լի է դեղերում, հակառակ օրենքի դատախազի, որևէ արձագանք չեն ստանում: Մյուս կողմից, եթե դատախազն անգամ մերժի ֆրեական գործ հարուցելու մասին դատավորի միջնորդությունը, ադա այդ դեղում կայացվում է ֆրեական գործի հարուցումը մերժելու մասին որոշում, որը դատական կարգով կարող է բողոքարկվել:

Փաստաբանների հետ հանդիպումների ժամանակ վերջիններս նշեցին, որ հաճախ ամբաստանյալները դատական նիստերի ներկայանում են կաղոնակներով: Մեր հարցի, թե երբևէ դատավորը անդրադառնում է դրանց, փորձում է դարձել դրանց դատախազի հանգամանքները, դատախազը միշտ բացասական է: Նման դեղերում դատավորները չդիմացնի է սղասեն, մինչև ամբաստանյալներն իրենց հայտարարեն, որ ենթարկվել են խոստանգումների, այլ փորձեն հարցերով դարձել կաղոնակների առաջացման դատախազները: Այս հարցը խիստ կարևոր նշանակություն ունի նաև խոստանգմամբ ձեղ բերված աղացույցների անթույլատրելիության տեսանկյունից: Կոնվենցիայի 15-րդ հոդվածն այս կաղակցությամբ սահմանում է՝ որևէ դատական հարցաքննության ընթացքում իբրև աղացույց չօգտագործվի որևէ հայտարարություն, որը, ինչդեպ դարձվել է, արվել է խոստանգման աղեղության սակ, բացի այն դեղերից, երբ դա խոստանգելու մեջ մեղադրվող անձի դեպ այդ հայտարարությունն արվելու աղացույց է հանդիսանում²⁰: Փաստաբանների, դատավորների և դատախազների հետ հարցազույցներից դարձվեց, որ հազվադեղ են դեղերը, երբ դատախազը հաստատված է, որ աղացույցը ձեղ է բերվել խոստանգման արդյունքում, և այդ փաստական սվյալները ֆրեական դատավարությունում դրվում են մեղադրական դատավճռի հիմքում: Նման եղակի դեղերից է Միշտ Հարությունյանի գործը, որում դատախազը վիճարկել է գործով մեղադրյալ Մ-ի և վկաներ Գ-ի

20 Այս հոդվածը իր արացույցում է գտել նաև ՀՀ ֆր. դաս. օր-ի 105-րդ հոդվածում, համաձայն որի՝ ֆրեական գործով վարություն մեղադրանքի հիմքում չեն կարող դրվել և որդես աղացույց օգտագործվել այն նյութերը, որոնք ձեղ են բերվել բռնությամբ, սղառնայիով, խաբեությամբ, անձին ծարրի ենթարկելով, ինչդեպ նաև այլ անօրինական գործողություններով:

և Կ-ի կողմից սրված ցուցմունքները՝ դրանց թույլատրելիության ռեզոլյուցիաներից: Պաշտպանը ղեկավարել է, որ վերջիններս այդ ցուցմունքները սվել են ՀՀ ՊՆ ռազմական ուսիկանության ստորաբաժանման աշխատակիցների կողմից կիրառված խոցանակների արդյունքում, ինչի վերաբերյալ արդեն հարուցված քննարկումները մասին վերջինս հայտնել է դատարանին: Պաշտպանության կողմի նման միջնորդությունների և վկաների սված ցուցմունքներին զննահատակական օրինակով դատավորի դատավճռի դատաձառարանական մասում նշվել է. «Դատարանը, զննահատակական օրինակով Գ-ի, Կ-ի նախաքննության և դատաքննության ժամանակ սված հակասական ցուցմունքներին, զննում է, որ իրականում հետաքննության մարմնի կողմից ռազմական ուսիկանության բաժնում բռնություն է գործարկվել ճշմարտությունը բացահայտելու համար»: Նման զննահատակական օրինակով դատավորը ընդունել է խոցանակների արդյունքում ձեռք բերված աղացույցները և դրել մեղադրանքի հիմքում, դրանով իսկ արդարացրել է նշված անձանց նկատմամբ իրականացված խոցանակումները: Սույն դատավճռը բողոքարկվել է վերաքննիչ և վճռաբեկ դատարաններ, որոնք դատական ակտեր թողել են ուժի մեջ²¹:

Խոցանակում ձեռք բերված աղացույցների անթույլատրելիությունն աղահուվելու առումով հասկալի կարևոր է վճռաբեկ դատարանի դիրքորոշումը նմանատիպ դեպքեր վկայակոչող բողոքները վարույթ ընդունելու հարցը քննարկելու: ՀՀ օրենսդրությամբ թեև նախատեսվել է, որ վճռաբեկ բողոք կարող են բերել հավասարազորված փաստաբանները, սակայն նրանց բերած բողոքները ևս դատարանի կարգով ընդունման ենթակա չեն²²: Օրենսդիրը սահմանել է բովանդակային կրկնակի զսիչ, ինչը հակասում է արդարադատության մասշտաբային սահմանադրական սկզբունքին²³:

ՀՀ վճռաբեկ դատարանի՝ որդես օրենքի միատեսակ կիրառումն աղահուվող մարմնի նոր սահմանադրական կարգավիճակից հետո (27.11.2005 թ.) ձևավորված որակյալի ուսումնասիրությունը ցույց է տալիս, որ ՀՀ վճռաբեկ դատարանում չեն վերանայվել ՀՀ ֆր. օր-ի 341-րդ հոդվածի հասկանալիներով քննարկումները, իսկ այլ բնույթի քննարկումները վերանայման ընթացքում, որդես կանոն, ՀՀ վճռաբեկ դատարանում չեն բարձրացվել դատավարության մասնակիցների նկատմամբ խոցանակումներ կիրառելու վերաբերյալ հարցադրումներ²⁴: Բազմաթիվ են վճռաբեկ բողոքները, որտեղ բարձրացված է բռնության կիրառման հետևանքով ինքնախոսովանական ցուցմունք կորզելու հանգամանքը, և դրա ընդունումը վարույթ մեղծվում է, քանի որ «չի հիմնավորվել դատական սխալի ծանր հետևանքներ առաջացնելու փաստը»: Առավել զարմանալի էր վերջերս վճռաբեկ դատարանի կողմից մեղծված բողոք մի գործով, որի մեղադրանքի հիմքում ընկած է երկու աղացույց՝ վկայի ցուցմունք և ինքնախոսովանականություն: Ընդ որում, ի սկզբանե մեղադրյալը հայտարարել է, որ ինքնախոսովանությունը սվել է ծեծի, հոգեբանական ճնշման հետևանքով, իսկ վկան դատաքննության ընթացքում հայտարարել է, որ իրեն նախաքննության մարմինն է ասել, թե ինչ ցուցմունք տա, և որ ինքն այդ անձից երբևէ թմրամիջոց չի զննել: Այստեղ ավելանում է մեկ այլ կասկածելի ազդակ: Առանձնապես խոցող չափերով թմրամիջոցների ձեռքբերումը իրացնելու նպատակով մեղադրանքի համար որդես կանոն առաջնային նշանակություն ունեցող է ունենալ իրեն աղացույցը, այն է՝ առանձնապես խոցող չափերով թմրամիջոցների առկայությունը սվյալ անձի սիրալիքման ներքո: Մինչդեռ այս դեպքում անձը դատարանվել է 9 տարի ազատազրկման, քանի որ ինչ-որ մեկը հայտարարել էր, որ նա իրենից զննել է թմրադեղ, որից հրաժարվել էր դատաքննության ընթացքում: Դատարանը զտակ, որ վկան չարամիտ համաձայնության մեջ է մտել մեղադրյալի հետ, և հիմնվեց բացառապես ինքնախոսովանական ցուցմունքների վրա: Իսկ թե ինչպես դատարանը համոզվեց, որ խոսքը վերաբերում է առանձնապես խոցող չափերի թմրամիջոցներին, անհայտ

21 Սույն գործով մարդու իրավունքների Եվրոպական դատարանը արձանագրել է Կոնվենցիայի 6-րդ հոդվածի խախտում, իսկ առաջին ասյանի դատարանի դատավորը ՀՀ Արդարադատության խորհրդի որոշմամբ ենթարկվել է կարգադատական դատախաչանակության: Harutyunyan v. Armenia, 28/06/2007 <http://cmiskp.echr.coe.int/tkp197/portal.asp?sessionId=22529469&skin=hudoc-en&action=request>

22 ՀՀ ֆր. դատ. օր-ի 414.2-րդ հոդվածի համաձայն՝ վճռաբեկ դատարանը բողոքն ընդունում է վարույթ, եթե՝ 1) վճռաբեկ դատարանի կողմից սվյալ գործով կայացվող դատական ակտեր կարող է եսկան նշանակություն ունենալ օրենքի միատեսակ կիրառության համար, 2) վերանայվող դատական ակտեր հակասում է վճռաբեկ դատարանի՝ նախկինում ընդունված որոշմանը, կամ 3) ստորադաս դատարանի կողմից դատավարական կամ կյուրակական իրավունքի խախտման արդյունքում հնարավոր դատական սխալը կարող է առաջացնել ծանր հետևանքներ:

23 ՀՀ Սահմանադրական դատարանում լավում է հավասարազորված փաստաբանների ինստիտուտի սահմանադրականության հարցը:

24 ՀՀ վճռաբեկ դատարանը 2006 թ. դեկտեմբերի 22-ի որոշմամբ նախաքննության ընթացքում դատավարության մասնակիցների նկատմամբ խոցանակումներ կիրառելու մասին վճռաբեկ բողոքում բարձրացված հարցի վերաբերյալ նշել է. «Անհրաժեշտ է հանգամանորեն ստուգել նաև այդ օրենքի ընթացքում ամբասանյալներ Ռ.Մարգարյանի, Մ.Մերոյանի և Ա.Չալոյանի նկատմամբ բռնություններ կիրառելու, նրանց խոցանակումներ ենթարկելու մասին դատաքննության կողմի բողոքներում բերված փաստարկները»:



մնաց: Ավելին, կալանքի սակ զսնվելու ժամանակահատվածում մեղադրյալը շահագործությամբ սեղափոխվել էր հիվանդանոց:

Եթե մինչև 27.11.2005 թ. ՀՀ սահմանադրական փոփոխությունները և դրանցից բխող օրենսդրական բարեփոխումները Վճռաբեկ դասարանը դարձադիր ֆննում էր վճռաբեկ բողոքները, ինչի արդյունքում դեռ է արձագանքներ խոստանալուների կիրառման մասին հայտարարություններին, ադա ներկայումս Վճռաբեկ դասարանը, ունենալով վարույթ ընդունելու կամ չընդունելու հնարավորություն, առանց դասաճառաբանության բողոքները վարույթ չի ընդունում: Ավելացնենք, որ դեռևս որևէ դասավոր չի ենթարկվել կարգադատական դասասխանասվության սկզբնական հիմնավոր վճռաբեկ բողոքը կամայականորեն վարույթ չընդունելու համար:

Եթե վճռաբեկ բողոք բերող անձը դրանում բարձրացնում է դասավարության մասնակիցների նկատմամբ խոստանալու կիրառելու ողջամիտ կասկած հարուցող հանգամանքներ, որոնք ստորադաս դասարանում գնահատականի չեն արժանացել, ադա նման բողոքը դեռ է ընդունել վարույթ այն հիմքով, որ ստորադաս դասարանի կողմից դասավարական կամ նյութական իրավունքի խախտման արդյունքում հնարավոր դասական սխալը կարող է առաջացնել ծանր հետևանքներ: Վճռաբեկ դասարանի դալաճը առանձնահատուկ ուժադրություն դեռ է դարձնի այն դեղբերին, երբ բժշկական փաստաթղթերով հաստատվում է կալանավորված կամ ձերբակալված անձանց մարմնական վնասվածքների առկայությունը:

2. II Գասարանը՝ որդես դասաճառ ֆննության երախավոր

Կոնվենցիայի 12-րդ և 13-րդ հոդվածների համաձայն՝ *անձը պեք է իրավունք ունենա իր նկատմամբ կիրառված խոշտանգման յուրաքանչյուր դեպքում իրավասու մարմիններին բողոք ներկայացնելու, իսկ վերջիններս պարտավոր են անհապաղ և անաչառ հետաֆննություն իրականացնել*: Կոնվենցիան հորդրում է իրավադատ մարմիններին ցուցաբերել որոակսիվ մոտեցում. նախաձեռնել հետաֆննություն ցանկացած դեղբում, երբ առկա են բավարար հիմքեր՝ ենթադրելու, որ անձը ենթարկվել է խոստանալու: Կոնվենցիան դասական որակսիկայի ուսումնասիրությունը ցույց է սալիս, որ Կոմիտեն կարող է «ձեռնդաի» մնալ հայտարարելու՝ եղել է խոստանալու, թե՞ ոչ: Հիմնվելով առանձին ազդակների վրա, նախ՝ հանգում է եզրակացության, որ առկա են բավարար հիմքեր՝ ենթադրելու խոստանալու կիրառման փաստը, ադա՝ մասնաճեղով ասենք իրավադատ մարմինների կողմից օրենսդրությանը համադասասխան ընթացք չի սրվել կալանավորված անձի վիճելի բողոքին, թերացել են հետաֆննություն իրականացնելու հարցում և նման հետաֆննության միջոցով չեն դարգել կալանքի սակ զսնվող անձանց՝ ուսիկանության հսկողության սակ զսնվելու ընթացքում սսացած վնասվածքների առաջացման դասաճառները և այլն, Կոմիտեն արձանագրում է, որ խախտվել են Կոնվենցիայի 12-րդ և (կամ) 13-րդ հոդվածները, և չի իրականացվել դասաճառ ֆննություն: Նմանադես դասարանը ՀՀ-ում իրավագոր է վերացնել ֆրեական հետադնդման մարմնի կողմից կայացված ֆրեական գործի հարուցումը մերժելու կամ հարուցված ֆրեական գործը կարձելու մասին որոշումները: Հարկ է նկատել, որ մինչ օրս դասարանը միայն մեկ անգամ չի համաձայնել ֆրեական հետադնդման մարմնի հետ և դարձարել է դասախազին ֆրեական գործ հարուցել խոստանալու փաստով:

Խոշտանալուների մասին հայտարարությունների պասշաճ ֆննության ինսիտուցիոնալ ինդիերները

Սսացված հարդրումների սուոզման և ֆննության որակը գնահատելիս դասարանը դեռ է հաճվի առնի, նախ, դրանց ֆննության ինսիտուցիոնալ առանձնահատկությունները, որակսիկայում այս կամ այն եզրակացության ադացուցողական արժեքը, կարգադատական, ֆրեական դասասխանասվություն փոխհարաբերությունը: Այս առումով, խոստանալուների մասին հայտարարությունների դասաճառ ֆննության դաիանջը ի սկզբանե վսանգված է իրավադատ մարմինների համակարգի կառուցման այնդիսի դայմաններում, երբ խոստանալուների մասին հայտարարությունը դեռ է ֆննվի միևնույն գերասեսչության շրջանակներում, որի դասոնասար անձի կողմից թույլ է սրվել ենթադրյալ խոստանալու: ՀՀ-ում իրականացվող դասաիրավական բարեփոխումների ընթացքում ՀՀ դասախազության համակարգից հանվեց ֆննչական ադարասը: Գասախազությունն այսուհետ կարող է առավել



անկաշխան հսկողություն իրականացնել հեսաֆնության և նախաֆնության օրինականության նկատմամբ: Մինևույն ժամանակ ՀՀ ֆր. դաս. օր-ի 2007թ. դեկտեմբերի 18-ի փոփոխություններով և լրացումներով՝ դասախազը գրկվել է ֆննիչի գործողությունների վերաբերյալ սսացված սարաբնոյթ դիմում-բողոքների սսուգման նողասակով բողոք բերող անձից բացարություններ սսանալու լիագորությունից: Եթե դասախազին հասցեագրված բողոքում դասավարության մասնակիցը նում է, որ հարցաֆնության ժամանակ ֆննիչի կողմից կիրառվել են անօրինական միջոցներ, աող դասախազը գրկված է բողոքում նում սեղեկությունների հավաստության սսուգման նվազագույն հնարավորությունից (օրինակ՝ բողոքում նում ֆաստերի վերաբերյալ բացարություն վերցնել հարցաֆնության մասնակցից կամ նրա ֆաստաբանից): Նման դեողում դասախազը ոարավոր է խնսանգման մասին յուրաֆանշյուր հայարարություն, անկախ որա հավաստության բնույթից, դիարկել ոողես հանցագործության մասին հողորդում և ոողարկել ռս ենթակայության: ՀՀ ֆր. դաս. օր-ի 190-ող հողվածի 6-ող մասի համաձայն՝ հասուկ ոեսական ծառայություն իրականացող անձանց՝ իրենց ոլաոնեական դիրքի կողակցողայամբ հանցակցողայամբ կամ նրանց կասարած հանցագործությունների գործում նախաֆնություն իրականցում են հասուկ ֆննչական ծառայության ֆննիչները: Հենաբար, ֆննիչների հանցավոր գործողությունների, այող թվում՝ խնսանգումների վերաբերյալ գործերը ֆննում է հասուկ ֆննչական ծառայությունը²⁵: Հաւլի առնելով այն չգրված կանոնը, որ դասավոր-դասախազ սողբելցները օրինականության նկատմամբ հսկողություն իրականացնելու ոլորում միմյանց լրացում են, դասախազի իրավասողությունների ոլակասեցումը, ենթողրվում է, ոեսֆ է լրացվի դասարանի էլ աւելի ալկիվ գործունեողայամբ: Ոուսի ֆրեական գործի հարուցումը մերծելու մասին ոողումը վերացնելիս դասարանը ոեսֆ է հաւլի առնի, որ դասախազը այողես էլ հնարավորություն չի ոունցել բացարություններ վերցնելու, աեննֆ ֆննիչի անօրինական գործողությունների առնշողայամբ, և ձեռնարկելու լրացողիչ միջոցառումներ հողորդման սսուգման որակը գնահատելու ոողողողայամբ: ՀՀ ֆրեական դասավարության ընթացում ֆննիչի կամ հեսաֆնության մարմնի կողմից դասավարության մասնակիցների նկատմամբ անօրինական մեթողներ կիրառելու վերաբերյալ դասախազողայանը հասցեագրված դիմում - բողոքներում բարձրացված հարցերի հավաստողությունը աագ և աողյունավես սսուգելու և ֆրեողասավարական օրեննով նախասեսված համողասասախասն միջոցառումներ ձեռնարկելու նողասակով դասախազողայանը ոեսֆ է վերողաակի ներկայացրած անձանցից, ոուսիկանողայան աւխասակիցներից բացարություններ վերցնելու լիագորությունը²⁶: Եթե դասախազը դիմումում բարձրացված հարցերի սսուգման ընթացում ոլարզի, որ ֆննիչի կամ հեսաֆնության մարմնի աւխասակի կողմից կիրառված անօրինական մեթողները ոլարունակում են հանցակաւմի սարրեր, աողա նյողբերը ոեսֆ է ոողարկի հասուկ ֆննչական ծառայություն՝ աողեն հանցագործողայան ֆասուկ ֆննողյուն անցկացնելու նողասակով:

Ծառայողական ֆննողյունը՝ ոուկես խոշասանգումների վերաբերյալ հայարարողություններով ֆննողյան չի

Դասավարության մասնակիցների նկատմամբ խնսանգումներ կամ այլ անօրինական մեթողներ կիրառելու վերաբերյալ դիմումներ սսանալով՝ գերասեսողայան դեկավարները որանցում բարձրացված հարցերը սսուգելու և ոլաոաւ ֆննողյուն անցկացնելու նողասակով դասախազին կամ Հասուկ ֆննչական ծառայողյուն ոողարկելու փոխարեն նումանակում են, այողես կոչված, ծառայողական ֆննողյուններ: Օրինակ՝ Արագածոննի մարզի առաջին աշյանի դասարանի վարողում գսնվող «Մինկրիսալ» ԲԲԸ աւխասակիցների վերաբերյալ ֆրեական գործով աւբասանյալ, ՀՀ ԱՆ «Երևան-Կենտրոն» ՔԿՀ-ում ոլակող կալանավոր Գ. Բողողյանի նկատմամբ անվսանգողյան աւխասակիցների կողմից բողողյուն կիրառելու հայարարողայան կողակցողայամբ, մինչև սողյն ֆրեական գործի հարուցումը ՀՀ աողարաողասողայան նախարարի 25.04.2007թ. հրամանով նումանակվել է ծառա-

25 ՀՀ ֆր. դաս. օր-ի 6-ող հողվածի 26.2-ող կեի՝ համաձայն հասուկ ոեսական ծառայողյուն իրականացող անձ են համարվում նակ ոուսիկանողյան, ազգային անվսանգողյան, հարկային, մաֆային մարմինների աւխասակիցները:

26 Օրինակ՝ հարուցված ֆրեական գործով մեողողողյալը սվել է իննախոսուկանական ցողմումնֆ, ոողից հես ոլմում է ներկայացրել դասախազողյուն հեսկալ բողանողողողայամբ. «Հանգամանքներից ոողված սողուգրել են ֆննիչի կողմից գրված իրականողյանը չհամողասասախանող իննախոսուկանական ցողմումնֆի սակ: Պարզաբանում են՝ սողուգրելուն եղել են լուրջ ոլաոառներ ոչ միայն ֆննչական մարմինների կողմից, այլև ֆրեական հեսախուկական բաւմի աւխասակիցների կողմից կողիս կերողով խախտվել են սահմանողրական ոողմերը: Ոչ ձիոց ցողմումնֆի սակ սողուգրելու ոլաոառները հիմնավոր կնեւն աողացողյունով հեսազա ֆննողյան ընթացում»: Նււված դեողում դասախազը ոեսֆ է հնարավորողյուն ոունեա անմիջողես լնելու մեողողողյալին, ձեոք բերված սեղեկողյունները համողրելու գործի նյողբերի հես, ոողից հես լումելու դիմումի հեսազա ընթացող:



յողական ֆննություն, որով չհաստատվեց Գ. Բողոյանի նկատմամբ բռնություն գործադրելու և նրան մարմնական վնասվածք դասճառելու հանգամանքը:

Ծառայողական ֆննությունը որդես գործունեության ինֆնորույն սեակ կարգավորված չէ օրենքով, իսկ եթե գերասեսչական ակտերը այս կամ այն կերպ կարգավորում են ծառայողական ֆննության իրականացման կարգը, առաջ դրանք մասչելի չեն և չեն հրադարակվում²⁷: «Ծառայողական ֆննությունները» ըստ էության ներգերասեսչական ստուգումներ են, որոնց արդյունքները հիմք են դրեական ծառայողին կարգադահական դասախանասվության ենթարկելու համար: Անթույլատրելի է ձևավորված այն դրակսիկան, երբ խոսանգումների վերաբերյալ հայտարարություններով ծառայողական ֆննությունները փոխարինում են ՀՀ ֆր. դաս. օր-ով սահմանված դասավարական ձևի շրջանակներում իրականացվող ֆննությանը: Դասախազի բազմաթիվ որոշումներում, որեղ ֆրեական գործի հարուցումը մերժվել է, կամ ֆրեական գործի վարույթը կարճվել է, դատարար կերպով նշվում է, որ իրականացվել է ծառայողական ֆննություն, որի արդյունքում չի հաստատվել խոսանգման փաստը: Ծառայողական ֆննության արդյունքում կազմված գերասեսչական ակտը ձեռք է բերում անհերքելի աղացույցի ուժ, ինչը, փաստորեն, ենթակա չէ բեկանման և չի ստուգվում այլ աղացույցների հետ համադրությանը և ֆննությանը: Բողոյանի գործով ծառայողական ֆննությունը դարգեց, որ «ձերբակալվելիս, իսկ առաջ կալանավորվելիս, համադասախանասաբար ձերբակալվածների դահան վայր (ՁՊՎ) և ֆրեակասարողական հիմնարկ /ՔԿՀ/ ընդունվելու և սեղափոխվելու ժամանակ Բողոյանն անցել է բուժգնում, որի ընթացքում նրա մարմնի վրա վնասվածքների հետքեր չեն հայտնաբերվել: Նա իր առողջական վիճակից չի գանգատվել: Մի ֆանի օր անց Բողոյանի առողջական վիճակը կտրուկ վասացել է, ախտորոշվել է աջակողմյան ադոնոսան դնամոթորահետ հիվանդությունը: Նախաֆննության ընթացքում Գ. Բողոյանը ցուցմունք էր սվել առ այն, որ իր մոտ հիվանդությունն առաջացել է ՀՀ գլխավոր դասախազությունում իր ձերբակալման օրը հասկադես կարևոր գործերով (ՀԿԳ) ֆննիչ Ա-ի կողմից իր աջ թևասակին բռունցքով մեկ անգամ հարվածելու հետևանքով, ինչի մասին նա ոչ մեկին չի սեղեկացրել»: Հանցակազմի բացակայությունը հիմնավորելու նդասակով դասավարական փաստաթղթում նշված է. 1. Քննիչն իր ցուցմունքներում նշել է, որ Գ. Բողոյանի հետ երբևէ չի վիճարանել, նրան չի վիրավորել, չի հարվածել, և այդ մասին Բողոյանի հայտարարությունը հիմնազուրկ է: 2. Գ. Բողոյանի նկատմամբ բռնություն գործադրելու, նրան մարմնական վնասվածք դասճառելու և դրա հետ կադված մի շարք հանգամանքներ դարգելու նդասակով ֆրեական գործով նշանակվել է դասաբժեկական փորձաֆննություն: Գ. Բողոյանը հրաժարվել է փորձագետների կողմից գննվելուց: Վերջիններս, հիմնվելով նրա հիվանդությանը վերաբերող փաստաթղթերի վրա (հիվանդության դասնություն, ռենսգեն նկարներ և այլն), սրված եզրակացության արդյունքներով հերքել են հիվանդության առաջացումը բռնություն կիրառելու հետևանքով:

Վերը նշված դեղոր դասական օրինակ է, երբ դասախազը, հիմնվելով բացառադես ծառայողական ֆննության եզրակացության վրա, չի անդարադառնում այն հանգամանքներին, թե ինչու է մեղադրյալը հրաժարվել անցնել այդ փորձաֆննությունը (չի վասահել նշանակած փորձագետներին), հնարավոր է միայն էղիկրիզի հիման վրա հանգել սվյալ եզրակացության, ինչդե՞ն էղավ, որ ֆրեակասարողական հիմնարկ բերելիս Գ. Բողոյանի մոտ որևէ բռնության հետք չէր գրանցվել և այլն:

Նմանադես, ոսիկանության բաժանմունքներում դժբախտ դասահարների առնչությանը փաստաբանները, իրավադեսղան կազմակերդությունները հայտարարում են, որ, որդես կանոն, ֆրեական հետադնդման մարմինը սկզբից ևեթ առավելադես կողմնորոշված է լինում միայն դժբախտ դասահարի վարկածը հաստատելուն, ինչի հետևանքով անուշադրության են մասնվում կամ արհամարվում սրամաբանորեն ենթադրվող և՛ սուժողի իրավահազորդի, և՛ նրա ներկայացուցիչների կողմից առաջ ֆաշված այլ վարկածները և դրանք հիմնավորող աղացույցները:

Հելսինկյան ֆադաֆաղիական ասամբլեայի՝ Վանաձորի գրասենյակի սնորեն Ա. Մաֆունը մեզ սեղեկացրեց, որ 2008 հունվարին հադորդում էր ուղարկել ՀՀ գլխավոր դասախազություն, որեղ ահազանգել էր մի շարք ֆրեական գործերով իրականացվող ֆննության ընթացքում իրավադահների կողմից կիրառված խոսանգումների մասին: Դրանցից հասկադես ադմկալից էին Լոռու մարզի դասախազի աղանության, Վանաձորի առնսրային կենսրոնի գողության գործով ֆննության ընթացքում կիրառված բռնությունները (Հելսինկյան ֆադաֆաղիական

²⁷ Այդ ակտերը սեղադրված չեն «ԻԲՏԵԿ» իրավական սեղեկակական համակարգում, որեղ սեղադրվում են դասոնադես հրադարակված բոլոր ակտերը:

ասամբլեայի՝ Վանաձորի գրասենյակ, Հելսինկյան ասոցիացիա): Դասախազությունից ստացված դասախա-
նում կրկին ասվում է. «Բրեական գործի ֆննության ընթացքում կիրառված բռնությունների կադակստրուկցիայի
նախնական ֆննություն է իրականացվել ՀՀ նոսիկանության ներքին անվտանգության վարչության աշխատակից-
ների կողմից: Օդերիլիազորը ենթարկվել է կարգադատական սույժի, ևս երկու աշխատակիցների հարցը ֆննարկվել
է ՀՀ նոսիկանության Լոռու մարզային վարչություններում: Ինչ վերաբերում է բռնությունների կիրառմանը, ադա
լրացուցիչ սվյալներ ձեռք չեն բերվել»: Մեկ այլ գործով՝ դասախազությունը տեղեկացրեց ոչ-ն Սաֆունցին, որ հա-
րուցվել է ֆրեական գործ ՀՀ ֆր. օր-ի 341-րդ հոդվածի 2-րդ մասի հասկանիչներով (խոստանգամաբ ցուցմունք կորզե-
լու հանցակազմ), սակայն ֆննության ընթացքում ֆրեական գործի վարույթը կարճելու մասին որոշում է կայացվել
հանցագործության դեղի բացակայության հիմքով: Բացի այդ, խոստանգամների մասին հայտարարությունների
մի զգալի զանգված մնում է անհետևանք, դրանց վերաբերյալ չի անցկացվում դասաճ ֆննություն²⁸: Մի գործով
ֆրեական գործի հարուցումը մերժելու, մեկ այլ դեղիում՝ հարուցված գործը կարճելու դասախազության որոշումնե-
րը չեն բողոքարկվել դասարան:

Հարցազուրյցների ժամանակ իրավադաճտան կազմակերդությունները բարձրացրին երկու խնդիր.

1. Դասարանների նկատմամբ վստահության դակասար: Տուժողների սվար զանգվածը խուսափում է իրավա-
դատ մարմիններից, իսկ ՀՀ դասական համակարգն ընկալվում է ոչ թե որդես իճխանության անկախ թև, այլ
դասական գերատեսչություն:
2. Իրավադաճտան կազմակերդությունները չեն կարող բողոքարկել, ասենք, ֆրեական գործով վարույթը կար-
ճելու մասին որոշումը, քանի որ չեն հանդիսանում տուժող և օժտված չեն նման լիազորությամբ:

Հիմնվելով Կոմիտեի կողմից ֆննված գործերի, ինչդես նաև այս հետազոտության ընթացքում մեզ սրամադրված
գործերի վերլուծության վրա՝ կարող ենք առանձնացնել հետևյալ ազդակները, որոնց հասկադես ուճադություն
դեսք է դարձնի դասարանը: Դրանցից մեկի կամ մի քանիսի առկայությունը կարող է դիտվել իբրև խոստանգամ-
ների կիրառման հիմք և հնարավորություն սալ դասարանին՝ եզրահանգելու, որ ստացված հադորդումը դասաճ
չի սուզվել, կամ դեղի առնչությամբ դասաճ ֆննություն չի իրականացվել, ինչի հետևանքով ֆրեական գործով
վարույթը կարճվել է:

- Բժճկական վաստաթթեր (եղիկրիզ), ինչդես նաև ցանկացած բժճկական եզրակացություն առ այն, որ
ենթադրյալ զոհը դեսք է ստացիոնար բուժում անցնի հիվանդանոցում:
- Իրեղեն ադացույցներ, ասենք նկարներ, որտեղ անձը ծեծված է:
- Այլ անձանց վկայությունը առ այն, որ անձը ենթարկվել է խոստանգամ: Բժճկական եզրակացության
բացակայության դեղիում մոր, ֆրոջ կամ այլ անձի կողմից գրավոր վկայություն է ներկայացվել, որ մինչև
նոսիկանության բաժանմունք զնալը «զոհը» եղել է ֆիզիկադես նորմալ վիճակում, մինչդեռ վերադառ-
նալիս՝ բռնության հետքերով²⁹:
- Անուղղակի ադացույցներ, մասնավորադես իրավադաճտան կազմակերդության հայտարարություն-
ները, որոնք, անցկացնելով հասարակական հետաֆննություն, զրուցել են տուժողների և վկաների հետ: Այս
կազմակերդությունների վկայությունները կարևոր նճանակություն ունեն, քանի որ տուժողները կամ վկա-
ները հաճախ խուսափում են նոսիկանություն սեֆական նախաձեռնությամբ ներկայանալուց³⁰:

28 Խոստանգաման վերաբերյալ հայտարարություններ հաճախ արվում են մամուլում, որոնք ՀՀ ֆրեական դասավարության օրենսգրի
համաձայն դիտվում են ֆրեական գործ հարուցելու առիթ: 2007թ. հոկտեմբերի 3-ի «ՀՀ կոլեզիայի որոշումներում, ՀՀ գլխավոր դասախազի և
նրա տեղակալների առանձին հանձնարարականներում փոփոխություններ մտցնելու մասին» որոշման 1.10-րդ կետով մարզերի, Երևան ֆադաֆի,
համայնքների և կայազորների դասախազներին հանձնարարվել է կատարված հանցագործությունների, տեղ զտած օրինախախտումների մասին
մամուլի հրադարակումների վերաբերյալ անհադաղ զեկուցել ՀՀ գլխավոր դասախազին՝ հետագա ընթացք սալու համար: Պարբերաբար
սուզել այդ հանձնարարությունների կատարումը և կիսամյակը մեկ վերլուծությունների ադյունքները ներկայացնել ՀՀ գլխավոր դասախազին:
2008 թ. մայիսի 5-ին ՀՀ գլխավոր դասախազը կրկին ցուցում է սվել օրինախախտումների վերաբերյալ մամուլի հրադարակումների մասին
անհադաղ զեկուցելու վերաբերյալ:

29 Mr. Dragan Dimitrijevic v Serbia and Montenegro, CAT/C/33/D/207/2002, 29 November 2004.

30 <http://www.hahr.am/index.php?option=com-content&task=view&id=86&Itemid=40> Իրավադաճտան Միֆայել Դանիելյանը ՋԼՄ-

- Առանց փաստաբանի մասնակցության հարցաքննություն: Պետք է դարձել՝ սեղեկացել՝ է անձը իր կողմից հրավիրված փաստաբանի մասնակցությամբ հարցաքննվելու իր իրավունքի մասին: Ընդհանուր առմամբ, նախնական քննությանը փաստաբանի մասնակցությունը նվազեցնում է նրա վստահողների կամ դաժանամյալների նկատմամբ բռնություններ, խոցանագումներ կիրառելու հնարավորությունը: Մակայն փաստաբանի մասնակցությունը ինքնին չի բացառում խոցանագում կիրառելու փաստը: Օրինակ՝ Վճռաբեկ դասարանի դալասը նշել է. «Բողոքում բերված այն դասճառաբանությունը, որ խոսուվանական ցուցմունքները դասադարսյալներից կորզվել են քննության խորք մեթոդների կիրառմամբ անհիմն են և չեն բխում գործի սլյալներից, քանի որ թե՛ Փիլիպոսյանը, թե՛ Մարգարյանը դաժանամյալներով ադահովված են եղել նախաքննության հենց սկզբից, և բոլոր ցուցմունքները նրանք սվել են դաժանամյալների ներկայությամբ: Վերջիններս մասնակցել են նաև քննչական փորձարարությանը, և նրանց կողմից որևէ ահազանգ, որ իրենց դաժանամյալների նկատմամբ կիրառել են բռնություն, չի եղել»³¹: Մեկ այլ դեղմում՝ Վճռաբեկ դասարանի դալասը նշել է, որ դասարան իրավադիորեն ճիշտ է համարել Վ. Մարգարյանի՝ ամբողջ նախաքննության ժամանակ, նաև իր դաժանամյալների ներկայությամբ սված ցուցմունքները³²: Անվիճելի է, որ ձերբակալվածի (կասկածյալի)՝ դաժանամյալ ունենալու իրավունքը նրան վերադադարված դասավարական իրավունքներից ամենաահիմնականն է, սակայն, կարծում ենք, չդեք է բացառականացնել նախնական քննությանը դաժանամյալ մասնակցության հանգամանքը, և դրանով իսկ առհասարակ բացառել դասավարության մասնակիցների նկատմամբ խոցանագումներ կիրառելու հնարավորությունը: Հասկադետ դեք է հազվի առնել, որ եթե կասկածյալը կամ մեղադրյալը ձերբակալված կամ կալանավորված են, ադա նրանց նկատմամբ խոցանագումներ կարող են կիրառվել նաև մինչև դասավարական գործողություններ կատարելը կամ դրանից հետո, այն ժամանակ, երբ դաժանամյալը բացակայում է: Խնդիրին այն է, որ անօրինական մեթոդներ, որդետ կանոն, կիրառում են ոչ թե քննչները, այլ օդերսսիվ աշխատակիցները և ոչ թե քննչական գործողությունների ընթացում, այլ դրանից առաջ կամ հետո: Դեռևս արդիական է մնում ազատությունից գրկված կամ ազատության մեջ գտնվող կասկածյալների, մեղադրյալների հետ օդերսսիվ աշխատակիցների, քննչների ոչ դասավարական հանդիդումների իրավազափության և թուլատեսելության հարցը:
- Ենթադրյալ գոհը ադորինի դադիվել է բաժանմունքում, չունենալով որևէ կարգավիճակ և առանց որևէ դասավարական փաստաթղթի, կամ խախտվել են ազատության մեջ դադելու ժամկետները³³:
- Ոսիկանի անօրինական գործողությունները, օրինակ՝ առանց խուզարկություն իրականացնելու թուլսվության ոսիկանները մտնում են բնակարան, և կասկածյալը «իրեն դասուհանից դուրս է նետում»³⁴:
- Վկայի բացակայությունը, որը կհաստատի, որ անձը դժբալատ դասահարի արդյունքում է մահացել³⁵:
- Հասկադետ «դժբալատ դասահարների» դեղմում դեք է հազվի առնել գոհվածի մինչ այդ դրստրած վարբադիժը, մասնավորադետ իրավադադ մարմինների հետ համագործակցելը, հարցաքննություններին դարբերաբար ներկայանալը, ինչը որոշակի առումով բացառում է նրա կողմից փախուսի դիմելու, ինքնաադանություն կատարելու վարկածները և այլն:
- Ոսիկանության կողմից դեղմի առնչությամբ չեն հարցաքննվել դասահարի բոլոր սկանասետները:

նվ հայտարարություն է արել այն մասին, որ Վանաձորի դասախազի սղանության գործով դասախազություն բերման են ենթարկվել մի քանի սասնյակ մարդիկ և դադիվել այնեղ 3-4 օր: Հայտարարությունում Մ. Դանիելյանը հավելեց, որ ունի 29-ամյա Կ. Դ-ի նկարները, նա ծեծված է: Իրավադաժանը գրուցել է նաև մասուող 21-ամյա Ա. Ն-ի հետ, որին «նույնդետ ծեծել են դասախազությունում, և ով նույնիսկ իրավադաժանի հետ գրուցելիս վալսից լաց եր լինում: Մասուողուդի Ա. Թ-ին չէին ծեծել, սակայն հայիդել էին և սղառնացել: Պահել էին երեկոյան 11-ից մինչև գիշերվա 1-ը: Մեկ այլ մասուողուդու՝ Ս. Փ-ին արդեն ծեծել էին, և դա արել էր Վանաձորի դասախազության քննիչ Մ-ն»,- իր խոսքն ամփոփեց Հելսինկյան ասղիազիայի նախազադը:

31 ՀՀ Վճռաբեկ դասարանի բեական և զինվորական գործերով դալասի որոշումների ժողովաձու, (2000-2001թթ.), հաս. երկրորդ, էջ 196:
 32 ՀՀ Վճռաբեկ դասարանի բեական և զինվորական գործերով դալասի որոշումների ժողովաձու, (2000-2001թթ.), հաս. երկրորդ, էջ 180:
 33 Mr. Danilo Dimitrijevic v Serbia and Montenegro, CAT/C/35/D/172/2000, 29 November 2005.
 34 Mr. Slobodan Nikolić; Mrs. Ljiljana Nikolić v Serbia and Montenegro, CAT/C/35/D/174/2000, 9 December 2005.
 35 Slobodan Nikolić; Mrs. Ljiljana Nikolić v Serbia and Montenegro, CAT/C/35/D/174/2000, 9 December 2005.

- Հարցաֆննությանը մասնակցել են օդերասիվ աշխատողներ, որոնց մասնակցությունը չի դասակարգվում դասավարարական օրենքով:
- Խոցանագումներ, բռնություն կիրառելու հայտարարությունները հաճախ արվում են իրավադատ մարմինների միևնույն աշխատակիցների դեմ:
- Հայտարարություններում նշվում են կոնկրետ անուններ, որոնք մասնակցել են խոցանագումներին³⁶:
- Դասախազի որոշումը բացառադատ հիմնվում է ծառայողական ֆննության արդյունքում կազմված եզրակացության վրա, բազմակողմանի և համալիր չեն ուսումնասիրվել գործում եղած բոլոր աղյուցյունները:
- Ծառայողական ֆննությունը իրականացվել է արդեն իսկ որոշ ձգձգումներով:
- Ծառայողական ֆննության արդյունքում կարգադատական տույժի են ենթարկվել ի սկզբանե ահազանգած բռնությունների հետ որևէ առնչություն չունեցող անձինք, ինչը արդեն վկայում է, որ վերջինս նույնպես է ունեցել «ազատել» դասախազության դատարանային անձանց:

Առանձին գործերով կարող են առկա լինել վերը նշված ազդակներից միաժամանակ մի քանիսը: Ուսիկանության բաժանմունքում մասնագիտացված Գույյանի վերաբերյալ ուսիկանության վարկածը հետևյալն էր՝ նա մասնագետ է, երբ փախուստի փորձ անելիս ընկել է ուսիկանության ժամանակ երկրորդ հարկի դատարանից: Մինչդեռ գործի հանգամանքների վերլուծությունը ի հայտ է բերում վերը նշված հանգամանքների որակյալ դրսևորումը: Այսպես՝ մինչև «դժբախտ դատարար» վկան ակտիվ համագործակցել է իրավադատ մարմինների հետ, մի քանի անգամ ներկայացել հարցաֆննության: Նա աղյուցի դատարար է և անազատության մեջ, ընդհուպ մինչև գիշերել ուսիկանության բաժանմունքում: Բարեկամները վկայում են, որ նրա նկատմամբ կիրառվել է բռնություն, նշվում են կոնկրետ աշխատակիցների անուններ: Իրեն զգելիս որևէ ակնառեստ վկա չի եղել: Հարցաֆննվել է առանց փաստաբանի: Այս ամենով հանդերձ՝ դասախազության կողմից կարճվել է ֆրեական գործով վարույթը:

Դասարանը ֆննության որակը գնահատելիս դեմ է ուժեղություն դարձնել վերը նշված հարցերին: Մասնագետներ են, որոնք դասավորին դեմ է ուղղորդել խոցանագումների փաստով ֆրեական գործ հարուցելու միջնորդությամբ ֆրեական հետադարձման մարմինն ընդունելիս, խոցանագման փաստով ֆրեական գործի հարուցումը մերժելու կամ վարույթը կարճելու որոշումները վերացնելիս:



Եզրակացություն

Դասարանները դասավարության մասնակցի նկատմամբ խոչսանգում կիրառելու մասին կասկածների օբյեկտիվ հասկանիչների առկայության դեպքում (օրինակ՝ ամբաստանյալի դեմքի վրա վնասավածքների առկայություն) հաճախ նախաձեռնող չեն լինում այդ խնդիրը ֆննարկման առարկա դարձնելու հարցում:

Գործնականում քեռ հազվադեպ, բայց հանդիպում են դեպքեր, երբ պաշտոնապես հաստատված է, որ ապացույցը չեռք է բերվել խոչսանգման արդյունքում, սակայն այդ փաստական սիյալները դրվում են մեղադրական դասավճռի հիմքում:

Իրավակիրառ պրակտիկայում վկաների կամ դասավարության այլ մասնակիցների կողմից ցուցմունքները խոչսանգմամբ կորզելու հայտարարության կապակցությամբ չեկավորվել է այդ սուբյեկտների գրպարության կանխավարկածը, որի պայմաններում խոչսանգման մասին հայտարարությունները հերվում են ոչ հստակ պատճառաբանություններով:

36 <http://www.hahr.am/index.php?option=com-content&task=view&id=86&Itemid=40>, www.panorama.am



■ | 3. Կոնվենցիայի ուսուցումը դասավորների և իրավադատական մարմինների աշխատակիցների վերադաստիարակման դասընթացներում

Կոնվենցիայի 10-րդ հոդվածի համաձայն՝ մասնակից ղեկավարները պարտավոր են ապահովել, որ խոստանալովների արգելիչ վերաբերող ուսումնական նյութերն ու տեղեկատվությունն ամբողջովին ընդգրկեն իրավադատական մարմինների, ֆալսաբանական, ռազմական անձնակազմի, ղեկավար դասընթաց անձանց և այլոց նախադաստիարակման ծրագրերում, ովքեր կարող են կադրային ձեռքարկության, կալանքի կամ բանտարկության ցանկացած ձևի ենթարկված մարդկանց կալանելու, հարցաքննելու կամ նրանց հետ վերաբերվելու հետ: Յուրաքանչյուր մասնակից ղեկավար խոստանալովների արգելիչ մեջնում է դասընթաց անձի դաստիարակությունների ու գործառնությունների վերաբերող կանոնների կամ հրահանգների մեջ:

ՀՀ-ում իրավաբանական կրթությունն անցկացվում է երկու տեսակ բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում՝

1. ընդհանուր բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ (Երևանի ղեկական համալսարան, Ռուս-հայկական (Սլավոնական) ղեկական համալսարան, Հայաստանում Ֆրանսիական համալսարան և այլն),
2. հասուկ բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ (ՀՀ ոստիկանության ակադեմիա և այլն):

Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների իրավաբանական ֆակուլտետների ուսումնական առարկայական ծրագրերի ուսումնասիրության ընթացքում դարձվեց, որ նշված հաստատությունների բակալավրիատի ուսումնական ծրագրերում ընդգրկված է «Մարդու իրավունքներ» հասուկ դասընթացը, որի առարկայական ծրագրերում «Խոստանալովների արգելիչ» ներառված է «Անձնական իրավունքներ» թեմայում, իսկ վերջինիս հասկացվում է, որդես կանոն, 2-4 ակադեմիական ժամ: Նշված կարճ ժամաբանակը հնարավորություն չի տալիս համակողմանիորեն ներկայացնելու խոստանալովների արգելիչի հիմնական խնդիրները: Ուսումնական գործընթացում առկա այդ բացի լրացումը առավել, քան անհրաժեշտ է, երբ խոսքը վերաբերում է դասավորների և իրավադատական մարմինների աշխատակիցների դասընթացում հավակնող թեկնածուների ուսուցմանը, ինչպես նաև գործող դասավորների և իրավադատական մարմինների աշխատակիցների վերադաստիարակմանը:

Դասավորական բարեփոխումների երկրորդ փուլի ընթացքում դասավորների և դաստիարակների վերադաստիարակման արդյունավետ իրականացման նպատակով հիմնադրվեցին «Դասական դրոշմ» և «Դաստիարակության դրոշմ» ղեկական ոչ առևտրային կազմակերպությունները: Վերջիններիս 2008 թ. ուսումնական ծրագրերի ուսումնասիրությանը դարձվել է, որ ծրագրերում ընդգրկված չէ խոստանալովների դեմ դայարի վերաբերյալ հասուկ դասընթաց: Ընդ որում, եթե նշված ծրագրերում նախատեսված են Մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների դասընթացի մասին Եվրոպական կոնվենցիայի 5-րդ և 6-րդ հոդվածների վերաբերյալ դասընթացներ, ապա Եվրոպական կոնվենցիայի 3-րդ հոդվածի վերաբերյալ (խոստանալովների արգելիչ) հասուկ դասընթացը բացակայում է: Նշված դրոշմներում չեն դաստիարակվում նաև խոստանալովների արգելիչ վերաբերյալ ՄԱԿ-ի փաստաթղթերը և դրանց մեկնաբանությունները: Մինչդեռ Կոնվենցիայի 10-րդ հոդվածի դաստիարակների լիարժեք իրականացումը թելադրում է դասավորների (թեկնածուների) վերադաստիարակման դասընթացներում Կոնվենցիայի վերաբերյալ տեսական և գործնական գիտելիքների փոխանցում:

Առաջարկվում է դասավորների և իրավադատական մարմինների աշխատակիցների վերադաստիարակման դասընթացների ծրագրերում անհրաժեշտաբար նախատեսել «Խոստանալովների արգելիչ միջազգային իրավունքում» վերադաստիարակման դասընթաց, որի շրջանակներում կներկայացվեն խոստանալովների արգելիչ վերաբերյալ միջազգային բոլոր հիմնական փաստաթղթերը և համադաստիարակման դասարանների, իրավասու մարմինների նախադատային իրավունքը: Նման դասընթացի առկայությունը էլ ավելի է կարևորում Կոնվենցիայի ոչ ճշգրիտ իմդրվեմենտացիայի դայարաններում դասավորների և հասուկ ցույց տալով Կոնվենցիան ուղղակիորեն կիրառելու ուղիները, օրի-

նակ՝ աղացույցների անթույլատրելիության, դասժամ ֆննդության նկատմամբ վերահսկողություն իրականացնելիս, գոհերին փոխհատուցում սահմանելիս և այլն:

Դասախրավական բարեփոխումների երկուրդ փուլի ընթացքում մի շարք գերասեսչություններում ստեղծվեցին ֆննչական վարչություններ, բաժիններ (օրինակ՝ հարկային ծառայությունում, ՀՀ դասժամության նախարարությունում), կամ որդես ինֆնուրոյն ոլեսական մարմին հիմնադրվեց Հասուկ ֆննչական ծառայությունը: Ներկայումս լուծված չեն այդ գերասեսչություններում ֆննիչների՝ խոոսանգումների դեմ դայարի ոլորում վերադասրասման ինսիսոցիոնալ հիմնախնդիրները: Օրինակ՝ «Հասուկ ֆննչական ծառայության մասին» ՀՀ օրենքում ամրագրված է ֆննիչների վերադասրասման դահանջը, սակայն ներկայումս նուված ոլեսական մարմնի համակարգում բացակայում է վերադասրասում իրականացնող հիմնարկը:



Եզրակացություն

Բռիերի իրավաբանական ֆակուլտետներում՝ խոշանգումների արգելին հասկացված ոչ բավարար ժամաբանակը հնարավորություն չի սալիս խորությամբ անդրադառնալու թեմայի խնդիրներին, իսկ դասավորների և իրավապահ մարմինների աշխատակիցների վերադասրասման ծրագրերում նախատեսված չէ խոշանգման արգելի մասին առանչին դասընթաց:



■ | Առաջարկություններ

Օրենսդրին

1. Կոնվենցիայի իմպլեմենտացիոն գործընթացի նկատմամբ դրսևորել համալիր և համակարգված մոնեցում՝ բացառելով դրա դրույթների ֆրագմենտացիոն իրացումը ՀՀ ներդեսական օրենսդրության մեջ:
2. ՀՀ fr. or-ի «Պետական ծառայության դեմ ուղղված հանցագործություններ» գլխում նախատեսել խոստանգումների այնպիսի հանցակազմ, որը կդարձնի Կոնվենցիայով ամրագրված խոստանգումների հասկանիչները: Հասուկ ուժադրություն դարձնել *բռնություն, առողջությանը ծանր վնաս պատճառել, խոչսանգում* կատարողիաների կիրառմանը ֆրեական օրենսգրքում, աղյահովել դրանց ծանրությանը համարժեք ֆրեական ֆաղաֆականություն, սարբերակված սանկցիաներ:

Գասարանին

3. Ցուցաբերել նախաձեռնող (դրակսիվ) մոնեցում և ֆննարկման առարկա դարձնել ցանկացած դեմքում, երբ առկա են բավարար հիմներ՝ ենթադրելու, որ անձը ենթարկվել է խոստանգման: Բացառել խոստանգմամբ ձեռք բերված աղյացույցի կիրառումը մեղադրանքի հիմքում, բացի այն դեմքերից, երբ դա խոստանգելու մեջ մեղադրվող անձի դեմ աղյացույց է հանդիսանում:
4. Խոստանգումների վերաբերյալ հայտարարությունների առնչությամբ արտահայտել հստակ, հիմնավորված և դասձառարանված դիրքորոշում, դրանց հիմնավորվածությունը ստուգել դասաֆննության ընթացքում՝ աղյացույցների վերլուծությամբ և նոր աղյացույցներ հավաքելով:
5. Խոստանգումների վերաբերյալ հայտարարությունները հերքել առավել կոնկրետ փաստերով՝ մասնագետով այն հիմքերի բացակայությունը, որոնց առկայությունը կարող էր վկայել խոստանգումներ կամ այլ անօրինական մեթոդներ կիրառելու մասին:
6. Ստացված հաղորդումների ստուգման և ֆննության որակը գնահատելիս հաշվի առնել դրանց ֆննության ինստիտուցիոնալ առանձնահատկությունները, դրակսիկայում այս կամ այն փաստի աղյացուցողական արժեքը, կարգադատական/ֆրեական դասասխանասվություն փոխհարաբերությունը: Անթույլատրելի համարել ձևավորված այն դրակսիկան, երբ խոստանգումների վերաբերյալ հայտարարություններով ծառայողական ֆննությունները փոխարինում են ՀՀ fr. դաս. or-ով սահմանված դասավարակական ձևի շրջանակներում իրականացվող ֆննությանը:
7. Միջոցառումներ ձեռնարկել խոստանգման փաստով հանդես եկող վկաների, տուժողների դասադասության ուղղությամբ:
8. Վճռաբեկ բողոքները վարույթ ընդունելու հարցը լուծելիս հասուկ ուժադրություն դարձնել այն բողոքներին, որոնցում բարձրացվում են խոստանգման արդյունքում ցուցմունքներ կորզելու մասին ողջամիտ կասկածներ, հասկադես, եթե նման բողոքում նշվում են խոստանգման մասին կոնկրետ սվյալներ (կատարողի անուն-ազգանունը, խոստանգման եղանակի նկարագրություն կամ բժեկական փաստաթղթերով հաստատվել է կալանավորված կամ ձեբրակալված անձանց մարմնական վնասվածքների առկայությունը և այլն):
9. Եթե վճռաբեկ բողոք ներկայացնող անձը բողոքում բարձրացնում է դասավարության մասնակիցների նկատմամբ խոստանգում կիրառելու ողջամիտ կասկած հարուցող հանգամանքներ, որոնք ստորադաս դասարանում գնահատականի չեն արժանացել, աղյա նման բողոքը դեբք է ընդունել վարույթ այն հիմքով, որ ստորադաս դասարանի կողմից դասավարակական կամ նյութական իրավունքի խախտման արդյունքում հնարավոր դասական սխալը կարող է առաջացնել ծանր հետևանքներ:



Միջազգային կազմակերպություններին

10. Նդասել Կոնվենցիայի իրազեկման բաժնացմանը թե՛ իրավակիրառ, թե՛ ֆաղափարակալ հասարակության Երջանակներում:
11. Նդասել Կոմիտեի իրավասության ճանաչման (Կոնվենցիայի 21-րդ և 22-րդ հոդվածներ) անհրաժեշտության և առհասարակ Կոնվենցիայի ճշգրիտ իմդլեմենսացիայի ուղղությամբ ֆննարկումների կազմակերդմանը:
12. Աջակցել դասավորների (թեկնածուների) վերադասրասմանը՝ Կոնվենցիայի բովանդակության, Կոմիտեի իրավակիրառ/իրավասեղծ դրասիկայի առնչությամբ, ինչդես նաև այն հանգամանքների Եուրջ, որոնց առկայությունը կամ բացակայությունը լրացուցիչ ազդակ է հանդիսանում խոԵսանգումների կիրառման, դրանց վերաբերյալ սսացված հայսարարությունների ոչ դասԵաճ սուղման ու ֆննության նկասմամբ: Առանձնակի ուԵադություն դարձնել դասավորի՝ որդես խոԵսանգումների նույնականացնող սուբյեկտի մեջ հասուկ հմսությունների ձևավորմանը:

Տղաբանակը՝ 250 օրինակ, թղթի չափսը՝ 190x260 մմ, 28 էջ
Դիզայնը և տպագրությունը՝
Time to Print օդերսիվ տպագրության սրահի («ԹԱՄԿ» ՍՊԸ)
Երևան, Խանջյան 15/55, հեռ.՝ (374 10) 54-76-56, էլ-փոստ՝ info@task.am
www.task.am

Շտաբի նկարը վերցված է www.christ-umc.org կայքից